

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ
Э.Г. Каримов
Приказ № 61
от «31» августа 2023 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

ЕЛАБУГА 2023

Оглавление

№	Наименование	Страницы
1.	Паспорт образовательной программы	3
2.	Пояснительная записка	11
3.	Сведения об организации	12
4.	Организационно - правовое обеспечение деятельности	13
5.	Характеристика структуры и системы управления ЦДТ	14
6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	15
7.	Организация образовательного процесса	16
8.	Характеристика детского контингента	18
9.	Характеристика кадрового обеспечения	19
10.	Характеристика материально-технической базы	21
11.	Учебный план	22
12.	Результаты образовательного процесса	24
13.	Характеристика образовательных программ	26
14.	Характеристика инновационной деятельности	79
15.	Взаимодействие с социальными партнерами	81
16.	Модель выпускника	82

**Паспорт образовательной программы
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан на 2023 - 2024 учебный год.
Полное наименование учреждения: -на русском	-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" Елабужского муниципального района Республики Татарстан
- татарском языке	-Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы өстәмә белем муниципаль бюджет учреждениесе "Балалар ижат үзәге"
Статус программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ
Тип и вид учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования. Центр детского творчества
Цель образовательной программы	Создание условий для развивающейся, творческой личности ребенка, способной к самореализации, социально-активной деятельности через систему дополнительного образования детей, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Задачи образовательной программы	- создать условия для самореализации детей и подростков; - формировать и развить творческие способности обучающихся; - удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; - развить информационные и коммуникативные технологий в системе учреждения; - повысить профессиональное мастерство педагогических работников; - совершенствовать содержание, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - выявить, развить и поддержать талантливых обучающихся; - способствовать социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формировать общую культуры обучающихся; - удовлетворить иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

	- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс инновационные технологий, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; - совершенствовать материально-техническую базу.
Принципы организации образовательного процесса	Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, имеет право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает: создание в Учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения, чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в Учреждении воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству; формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности. Принцип научности предполагает: развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе; постоянное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-методических материалов к программам в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития страны, современными достижениями в сфере науки, техники, искусства и культуры, обучение проектно-исследовательской деятельности; создание эффективной системы методического сопровождения и научно– методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции. Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным. Принцип личностного подхода обеспечивает: признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности; признание уникальности личности каждого обучающегося; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил; самореализация, раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и

склонностей.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации обучающегося в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества. Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей. **Принцип доступности** - организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности Учреждения.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством

	воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения. Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ и социума в единый социальнопедагогический процесс. Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
Сроки реализации	2023 -2024 учебный год.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе образовательных учреждений Елабужского района.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ; МБОУ «Средняя школа №2» ЕМР РТ; МБОУ «Гимназия №4» ЕМР РТ; ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ; МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ; МБОУ «Средняя школа №8» ЕМР РТ; МБОУ "Инженерно-технологический лицей" ЕМР РТ; МБОУ "Многопрофильный лицей №10" ЕМР РТ; МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования» ЕМР РТ. МБОУ "Гимназия №2" ЕМР РТ МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ
Основания для разработки программы	- Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020г. - Конвенция ООН о правах ребенка в РФ - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998г.; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.; - Закон «Об образовании РТ» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» -Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 г. -Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции» - Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; - «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 -Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан -Локальные акты МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ
Разработчики программы	Программа разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была рассмотрена на заседании методического совета, принята на педагогическом совете. Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ – это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса: -администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации); -педагогическим работникам - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам ДО,

	воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая работа); -обучающимся и родителям (законным представителям) - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ, для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; -социальным партнерам - для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами, развития сетевого взаимодействия и сотрудничества
Ожидаемые результаты образовательной программы	- Повышение уровня личностного развития участников Программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения). - Удовлетворенность итогами реализации программы обучающимися, педагогами, родителями. - Обеспечение качества и доступности образовательных услуг населению района. - Обеспечение эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. - Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. - Обеспечение ОУ квалифицированными педагогическими кадрами. - Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. - Улучшение качества образовательных результатов обучающихся. - Повышение престижа учреждения дополнительного образования и педагогических работников.
Источник финансирования	Финансовое обеспечение и имущество МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ на выполнение задания осуществляется Учредителем за счет бюджетных ассигнований путем предоставления образовательной организации: -субсидии на возмещение нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ); -субсидии на возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Образовательной организацией Учредителем или приобретенного образовательной организацией за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия Учредителя), а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации является: -имущество, закрепленное за образовательной организацией, на праве оперативного управления; -бюджетные ассигнования; -безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования физических и юридических лиц; -иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Анализ кадрового обеспечения	Всего педагогических работников – 26(количество человек), укомплектованность штата педагогических работников (%) -96, из них «педагогов дополнительного образования» -25 (количество человек) Из них внешних совместителей-14 Наличие вакансий (указать должности)- 0 Образовательный уровень: педагогических работников с высшим профессиональным образованием – 26 со средним профессиональным образованием – 1 с начальным профессиональным образованием лица –0 не имеющие профессионального образования –0 Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» - (Всего), в том числе: Высшую – 8, Первую –11 Имеют государственные и ведомственные награды- 14
Направления	1.Образовательная деятельность - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума). Образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году организуется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ: -естественнонаучной направленности – 2 программы; -физкультурно-спортивной направленности – 4 программы; -художественной направленности – 13 программ; -социально-гуманитарной направленности – 12 программ; Обучение по данным программам финансируется из средств, выделяемых на выполнение муниципального задания и является бесплатным для обучающихся. В 2022-2023 учебном году укомплектовано 75 учебных объединения с общим количеством обучающихся – 1122 человека. 2.Воспитательная деятельность – обеспечение системно - педагогического сопровождения личностного развития детей, создающие условия их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ. Воспитательная деятельность в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в рамках «Программы развития воспитательного компонента в образовательных организациях», через: 1)организацию и проведение муниципальных массовых мероприятий; 2)процесса воспитания в учебных группах; 3) работы коллектива по созданию воспитательной системы в Учреждении. Воспитательная работа строится по направлениям: -воспитание ценностей нравственной культуры; - воспитание ценностей духовной культуры; –ценностей социальной культуры; - воспитание ценностей экологической культуры; - воспитание ценностей гражданской культуры;

- воспитание ценностей коммуникативной культуры;
- воспитание ценностей интеллектуальной культуры;
- воспитание ценностей эстетической культуры;
- воспитание ценностей профессиональной культуры

3.Организационно-массовая деятельность - организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д. для обучающихся образовательных организаций. Организационно-массовая деятельность неразрывно связана с деятельностью воспитательной и охватывает все направления процесса воспитания.

4.Информационно-методическая деятельность - оказание информационно-методической и организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования. Данный вид деятельности образовательной организации включает в себя:

- разработку и совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и программно-методического обеспечения к ним;
- разработку сценариев, планов проведения воспитательных мероприятий и досуговых программ;
- организацию и обновление содержания методической работы в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ;
- организацию обучения молодых и вновь принятых педагогов для работы в системе дополнительного образования;
- поддержку педагогических инициатив и методических проектов;
- внутренний контроль качества и полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов (осуществление методической консультационной поддержки педагогов в освоении новых педагогических технологий);
- помощь в аттестации и обобщении, трансляции опыта педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании;
- повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников, повышение мобильности педагогов;
- повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами учебно - воспитательного процесса.

Учредители	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Электронный адрес	cdt.elb@yandex.ru , cdt.elb@tatar.ru
Юридический адрес	423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, проспект Мира, 39
Контактный телефон	8(855)-573-75-41
Лицензия	серия 16Л01 № 0004487, регистрационный № 8487 от 01 августа 2016г., бессрочная.

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в Центре.

Программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач Учреждения. Программа утверждается сроком на 1 учебный год.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении. Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020г.
- Конвенция ООН о правах ребенка в РФ
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.;
- Федеральный проект - Закон «Об образовании РТ» «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

-Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 г.
-Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»
- Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16;
-Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан;
- Локальные акты МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ;
Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ предназначена удовлетворять потребности:
обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
образовательных учреждений - в организации дополнительного образования на базе учреждения, в образовательных организациях на основе договоров о сотрудничестве.

I. Сведения об организации.

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее программы по различным направленностям, предоставляющее широкие возможности выбора для подрастающего поколения.

МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ является правопреемником дома пионеров, организованного в г. Елабуга в 1934 г.

Решением Елабужского объединенного Совета народных депутатов № 58 от 17.05.1996г. «Об учреждении образовательных учреждений в г. Елабуге и в Елабужском районе» дом пионеров был переименован в МБОУ ДО «Центр детского творчества» ЕМР РТ.

Постановлением руководителя Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан №1198 от 12.10.2015г. переименован в МБУ ДО «Центр детского творчества» ЕМР РТ.

Деятельность Центра направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по 4 направленностям: физкультурно - спортивной, художественной, естественнонаучной, социально - гуманитарной.

В объединениях занимаются 1122 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика работы учреждения разнообразна, многопланова, отличается многообразием видов деятельности: Центр предоставляет населению широкий спектр дополнительных образовательных услуг, координирует деятельность детских общественных объединений и организаций, ведет методическую работу с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, проводит массовые мероприятия с обучающимися и их родителями, организует участие школ района в республиканских, всероссийских конкурсах, проводит научно-практические конференции. На базе Центра работают объединения по изобразительному искусству, английскому, русскому, татарскому языку. На базе 10 общеобразовательных школ города организованы объединения Центра по 4 направлениям деятельности.

1.2.Организационно – правовое обеспечение

Программа деятельности образовательного учреждения МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе инновационную деятельность, работу с семьей, проведение массовых мероприятий. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности Центра детского творчества. В разработке программы использованы следующие нормативно - правовые документы:

- Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020г.
- Конвенция ООН о правах ребенка в РФ
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.;
- Федеральный проект - Закон «Об образовании РТ» «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022

- г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
 - Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 г.
 - Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»
 - Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»
 - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
 - «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16;
 - Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан;
 - Локальные акты МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ;

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого развития детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в общении. Центр детского творчества разработал настоящую программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций.

1.3. Характеристика структуры и системы управления МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ

Управление Учреждением осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальные органы управления МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в Центре действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет учреждения созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет рассматривает текущие вопросы организации образовательного процесса, анализ выполнения поставленных задач, их корректировку, пути реализации, дает оценку деятельности коллектива в целом и отдельных его членов, рассмотрение вопросов учебно-методической работы, утверждение образовательных программ, способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их

творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по завершению освоения программы, который обладает рекомендательными и функциональными полномочиями, а так же полномочиями обязательных согласований.

Высшим органом самоуправления МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ является общее собрание работников. Общее собрание определяет стратегическую цель деятельности Центра, определяет приоритеты развития учреждения, рассматривает другие вопросы в пределах своей компетентности.

Педагогические работники Центра выполняют учебную и методическую работу, осуществляют непосредственное взаимодействие с родителями обучающихся, организуют участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, фестивалях и др.

Обслуживающий персонал создает условия, необходимые для нормального функционирования Центра (соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности и т.д.).

Структура учреждения

- директор - Каримов Э.Г.
- заместитель директора - Матвеева С.Н.
- заведующий отделом Баймачева Л.Р.
- методист – Хабриева М.Х.

В МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ реализуются 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ составляет от 1 до 4 лет. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией на базе Учреждения и на базе общеобразовательных организаций.

1.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая тема Учреждения: «Ценностно-ориентированное воспитание в условиях дополнительного образования».

Методическая деятельность в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников учреждения по повышению своей методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, образовательных программ дополнительного образования детей, форм и методов деятельности творческих объединений.

В МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ организована работа методического совета в 2 методических объединениях:

- 1.МО педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности;
- 2.МО педагогов дополнительного образования художественной и физкультурно -

спортивной направленности.

Вся деятельность МО осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу. В основу содержания деятельности МО входит: изучение нормативной и методической документации по вопросам дополнительного образования, анализ и защита методических разработок педагогов, заслушивание творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию педагогов, работе на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организация взаимопосещения занятий с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке качества образования, обобщение и распространение передового педагогического опыта в области дополнительного образования детей.

Методический совет координирует методическую деятельность, основная цель которой - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов, формирование профессионально значимых качеств педагогов, рост их профессионального мастерства. Членами методического совета являются директор, заместитель директора, заведующий отделом, методист, руководители МО.

В условиях деятельности Учреждения можно определить следующие основные задачи методической работы:

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания, научно-методического обеспечения;
- развитие системы повышения квалификации и самообразования педагогических работников от познавательного к деятельному подходу посредством использования достижений науки, педагогического опыта;
- определение и разработка нового содержания, форм методической работы в условиях инновационной деятельности учреждения с учетом интересов практических работников;
- развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
- информационное обеспечение педагогических работников, создание информационных банков.

Направления разработки единой методической темы:

1. Организация сетевого взаимодействия с ОУ в рамках реализации программ дополнительного образования в условиях УДОД.
2. Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе нуждающихся в специальных условиях обучения: обучающимся с повышенной мотивацией к творческой деятельности и детям с ограниченными возможностями здоровья (организация педагогических семинаров, конференций, мастер-классов).
3. Координация методической работы МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ по внедрению новых педагогических технологий, разработке методик, организации и проведению мониторинга образовательной деятельности Учреждения.

II. Организация образовательного процесса

МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- художественной;
- естественнонаучной;
- физкультурно – спортивной;
- социально – гуманитарной;

Количество групп в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных

объединениях. Занятия в объединениях проводятся по модифицированным однопрофильным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Учебная нагрузка одной группы составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, по 30- 45 минут каждый с 10 минутным перерывом.

Образовательная деятельность осуществляется на государственных языках Российской Федерации и Республики Татарстан.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение образовательных программ завершается аттестацией обучающихся.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется по решению Педагогического совета учреждения. Дисциплина в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Зачисление, перевод и отчисление обучающихся МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ осуществляется приказом директора.

Учебный год в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность – 36 учебных недель.

Расписание занятий в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся администрацией МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ.

2.1. Приоритетные направления образовательной деятельности

Одной из важных задач в системе дополнительного образования детей является повышение качества образования. Повышение качества образования невозможно без постоянного мониторинга образовательного процесса.

Приоритетным на сегодняшний день остаётся художественное направление в Учреждении.

Помимо повышения качества образования, в настоящее время первостепенной задачей в образовании становится воспитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития.

МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ является организатором муниципальных массовых мероприятий, посвящённых знаменательным датам и календарным праздникам.

Одним из направлений деятельности Учреждения остаётся работа с одарёнными детьми. Совместно с общеобразовательными учреждениями города и района ежегодно проводится детская научно-исследовательская конференция «Традиции и современность».

Реализация образовательной программы направлена на:

- целенаправленное формирование пространств социально-позитивной социализации детей, формирование устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;

- обеспечение доступности качественного образования разных уровней всем детям и каждому ребенку в индивидуальном темпе, реальности и реализуемости прав детей на свободное самоопределение в неограниченном пространстве образовательных и социокультурных возможностей города, региона;
- удовлетворение возрастной потребности в развитии личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации;
- сохранение и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
- создание системы поддержки детей при вхождении в мир взрослой жизни удовлетворением их образовательных потребностей и развития мотивации к познанию и творчеству;
- разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей;
- развитие инновационных форм дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации принципа непрерывности и целостности в образовании;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической, финансово-экономической и кадровой базы учреждения дополнительного образования детей;
- корректировка требований к содержанию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При этом формирование культуры здоровья рассматривается в широком контексте: культура физической и психической деятельности.

В Учреждении представлены виды деятельности, обладающие по своей природе психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом. Например, на занятиях спортивными танцами и ритмикой осуществляется кинезотерапия (коррекция физическими упражнениями и различными движениями в танце), на других занятиях применяются арттерапия, сказкотерапия (коррекция игровой деятельностью и искусством), натурпсихотерапия (коррекция природой) и т.п.

Занятия хореографией, вокалом, изодетельностью и другими видами творчества способствуют улучшению состояния детского организма: мышечной, дыхательной, костной и сердечно – сосудистой систем, оказывают положительное психоэмоциональное воздействие. Тем самым, могут воспрепятствовать перерастанию первых признаков недомогания в хронические заболевания.

2.2. Характеристика детского контингента.

В МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Численность обучающихся по годам обучения и по направлениям деятельности

№	Направление	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	Всего
1	Художественное	17 групп- 255 уч-ся	11 групп- 165 уч-ся	5 групп – 75 уч-ся	3 группы - 45 уч-ся	36 групп- 540 уч-ся
2	Естественнонаучное	4 группы- 57 уч-ся	-	-	-	4 группы- 57 уч-ся

3	Физкультурно - спортивное	4 групп- 60 уч-ся	2 группы- 30 уч-ся	2 группы 30 уч-ся	-	8 групп 120 уч-ся
4	Социально - гуманитарное	21 групп- 315 уч-ся	6 групп 90 уч-ся	-	-	27 групп- 405 уч-ся
	ВСЕГО:	46 групп- 687 уч-ся	19 групп- 285 уч-ся	7 групп- 105 уч-ся	3 группы 45 уч-ся	75 групп - 1122уч-ся

Динамика численности обучающихся по направлениям

Направленность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Физкультурно-спортивная	135	136	120
Художественная	702	600	540
Социально-гуманитарная	180	342	405
Естественнонаучная	45	45	57
Всего	1122	1122	1122

Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Уровень	2022-2023 учебный год
Муниципальный	30
Региональный	74
Республиканский	67
Всероссийский	91
Международный	4
Итого:	266

2.3.Характеристика кадрового обеспечения

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

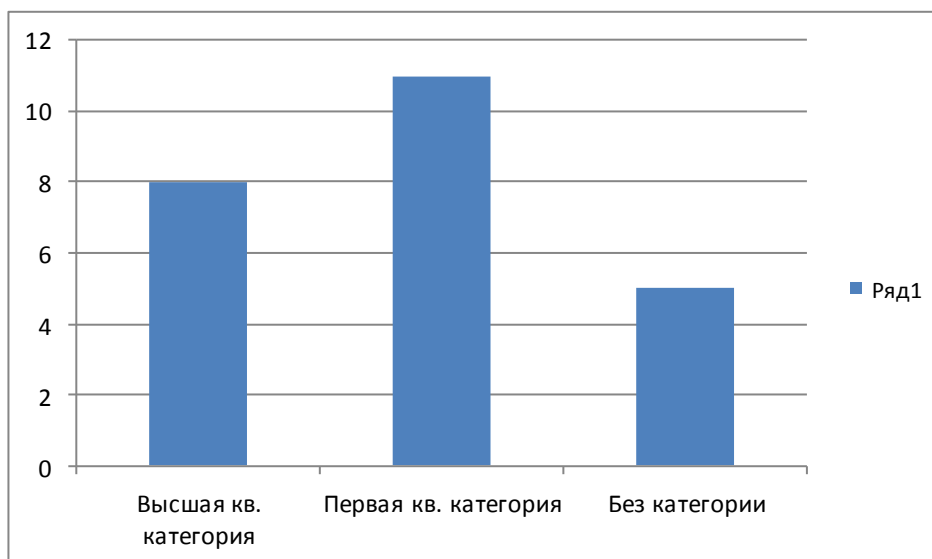
Количество педагогов по квалификационным категориям

В Центре детского творчества за годы своего существования сформировался работоспособный творческий коллектив педагогов. Из 14 педагогов дополнительного образования по совместительству (внешнее совместительство) высшее образование имеют 13 человек. Из 10 основных педагогов: 10 – с высшим образованием. Из 13 педагогов-совместителей – 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию.

Из 11 основных педагогов – 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4- имеют 1 квалификационную категорию, 3 педагога - СЗД.

Высшая кв. категория	8
Первая кв. категория	11
Без категории	5

Квалификационные категории

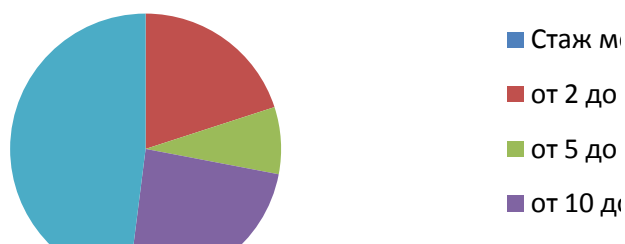


Педагогический стаж работы сотрудников:

№		Стаж менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20 лет	20 лет и более
1	Всего работников учреждения	0	5	2	6	12
2	основные	0	2	0	1	8
3	совместители	2	2	1	5	5

Отличительными особенностями педагогического коллектива являются его корпоративность, приверженность организации педагогический стаж - свыше 20 лет 50%. Во многом этому способствуют созданные в учреждении условия: возможность работать нетрадиционно и реализовывать собственные идеи в образовательном процессе, возможность индивидуально работать с каждым ребенком.

Педагогический стаж работы сотрудников



Профессионализм персонала подтверждают почетные звания и награды: 5 сотрудников награждены Почетными грамотами РТ и РФ, 6 человека награждены знаками «За заслуги в образовании РТ».

В Учреждении сложилась система непрерывного повышения квалификации. Ежегодно педагоги принимают участие в семинарах, конференциях республиканского, российского уровня. Педагоги Учреждения не только повышают свой профессиональный уровень, но и обучают педагогов организаторов города. В Учреждении организована деятельность по реализации профессионального саморазвития педагогов (взаимопосещения занятий и мероприятий), что безусловно, способствует повышению уровня профессиональной компетентности работников.

Педагогические кадры Учреждения отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта: представление своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, через вариативные формы участия в мероприятиях различного уровня, публикации в сборниках материалов семинаров, конференций.

2.4. Характеристика материально-технической базы

МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ располагает необходимой материально-технической базой, учебными, техническими и другими средствами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В учебных кабинетах созданы оптимальные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: имеется необходимый дидактический материал, видеотека, пособия и оборудование, необходимая мебель.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ находится на втором этаже в здании МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ. В здании школы установлена охранная пожарная сигнализация. На оказание услуг по реагированию тревожной сигнализации у школы заключён договор.

Особого внимания требует вопрос охраны труда и техники безопасности. В МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ ведётся систематическая работа по обеспечению безопасных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, проводится инструктаж с работниками и обучающимися. Занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам, индивидуально, если это предусмотрено образовательной программой.

Регламент образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели - 36.

Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа, в зависимости от учебной нагрузки педагогов, года обучения. Занятие включает в себя 2 занятия по 30-45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия начинаются не раньше 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

III. Учебный план МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ

Одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ является учебный план.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель (включая каникулярное время)

Учебный год начинается: с 1 сентября 2023 года.

Учебный год заканчивается: 31 мая 2024 года.

Учебный план Центра отражает:

- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- направленность деятельности (специализацию);

- кадровое обеспечение.

Группы обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединении. Возрастная шкала может быть самой разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива. Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа в зависимости от учебной нагрузки педагогов, года обучения. Занятие включает в себя 2 занятия по 30-45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия начинаются не раньше 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный план МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ разработан с учетом материально-технической базы Учреждения, квалификации педагогических кадров, социального заказа обучающихся и родителей, наличия в Учреждении данного направления, а также исходя из цели и основных задач МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ. Обучение и воспитание ведутся на государственных языках Российской Федерации и Республики Татарстан. Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах (объединениях).

В каникулярное время работа объединений осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими и учебно-воспитательными планами педагогов и планом мероприятий Учреждения в период школьных каникул.

Учебный план

№ п/п	Наименование объединения	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			Всего		
		Кол- во груп- п	Кол- во учащ- их ся	Кол- во часов	Кол- во груп- п	Кол- во учащ- их ся	Кол- во часов	Кол- во груп- п	Кол- во учащ- их ся	Кол- во часов	Кол- во груп- п	Кол- во учащ- их ся	Кол- во часов	Кол- во груп- п	Кол- во учащ- их ся	Кол- во часов
1. Художественная направленность																
1	Декоративное рисование				1	15	4				1	15	4	2	30	8
2	Культура и искусство народов Поволжья	1	15	4	1	15	4				2	30	8	4	60	16
3	Детские танцы	2	30	8	1	15	4							3	45	12
4	Фольклорные танцы	1	15	4										1	15	4
5	Двенадцать месяцев				5	75	20							5	75	20
6	Радуга	1	15	4										1	15	4
7	Мир творчества	2	30	8	2	30	8	2	30	8				6	90	24
8	Сказочная мастерская	1	15	4										1	15	4
9	Палитра цвета	2	30	8										2	30	8
10	Любим рисовать	3	45	12										3	45	12
11	Керамика	2	30	8	1	15	4	3	45	12				6	90	24
12	Арт мастерская	1	15	4										1	15	4
13	Краски жизни	1	15	4										1	15	4
	Итого по художественной направленности:	17	255	68	11	165	44	5	75	20	3	45	12	36	540	144
2. Физкультурно-спортивная направленность																
14	Старт	3	45	12										3	45	12
15	Ритмика и бальный танец				2	30	8							2	30	8
16	Спортивные							2	30	8				2	30	8

	танцы															
17	Футбол	1	15	4										1	15	4
	Итого по физкультурно-спортивной направленности:	4	60	16	2	30	8	2	30	8				8	120	32
3. Социально-гуманитарная направленность																
18	Избранные вопросы русского языка	2	30	8										2	30	8
19	Малая академия (русский язык)	1	15	4										1	15	4
20	Малая академия (обществознание)	2	30	8										2	30	8
21	Занимательная грамматика русского языка	6	90	24										6	90	24
22	Учим татарский язык	1	12	4										1	12	4
23	Занимательная история	5	75	20										5	75	20
24	Современное общество	2	30	8										2	30	8
25	Русский язык. Просто о сложном.	2	30	8										2	30	8
26	Грамматика английского языка	3	45	12										3	45	12
27	ЛингваЛэнд	1	15	4										1	15	4
28	Студия журналистики и медиаобразования «Девятка»	1	15	4										1	15	4
29	Калейдоскоп	1	15	4										1	15	4
	Итого: по социально-педагогической направленности	27	405	108										27	405	108
4. Естественнонаучная направленность																
30	Практическая математика	2	27	8										2	27	8
31	За страницами учебника	2	30	8										2	30	8
	Итого: по естественнонаучной направленности	4	57	16										4	57	16
	Итого:	52	777	208	13	195	52	7	105	28	3	45	12	75	1122	300

IV. Результаты образовательного процесса

Основная система оценивания в Учреждения – высокий, средний и низкий уровень освоения программы. Данная система оценки не ограничивается только проверкой уровня знаний, умений, навыков, но и оценивает метапредметные, личностные достижения ребенка. Важной формой, демонстрирующей результаты работы обучающихся, являются участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, выставках, олимпиадах, которые стимулируют и повышают результативность обучения, помогают ощутить общественную значимость своего труда. Освоение отдельной части или всего объема образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией и аттестацией по завершении освоения программы обучающихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ. Ежегодно решением педсовета МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ устанавливается порядок проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается директором учреждения. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Состав аттестационных комиссий утверждается приказом директора учреждения. Промежуточную аттестацию проводит педагог дополнительного образования, в присутствии аттестационной комиссии.

Итоги промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы обучающихся оцениваются по следующей системе: зачет, незачет. Итоги оформляются протоколом. По итогам промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы обучающихся издаётся приказ директора учреждения.

Прогнозируемый результат образовательной деятельности

- создание единого образовательного пространства, системы творческого развития и образования каждого ребёнка;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации;

Принципы построения образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ:

1. Избирательность и добровольность участия детей и их родителей (законных представителей) в выборе видов деятельности.
2. Развитие творческих интересов личности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
3. Разнообразный выбор познавательной, творческой и практической деятельности.

V. Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2023 - 2024 учебном году обучение осуществляется по 31 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Срок реализации программ – от 1 до 4 лет.

№	Наименование программ	Срок реализации	ФИО педагога	Вид программ	Возраст уч-ся	Год обучения	Кол. уч-ся
Художественная направленность							
1.	Декоративное рисование	4 года	Баймачева Людмила Рудольфовна	Модифицированная	7-11 лет	2 4	15 15
2.	Культура и искусство народов	4 года	Галиуллина Альфия Мунавировна	Модифицированная	7-13 лет	1 2 4	15 15 30

	Поволжья						
3.	Детские танцы	2 года	Галиуллина Альфия Мунавировна	Модифицир ованная	7-9 лет	1 2	30 15
4.	Фольклорные танцы	1 год	Галиуллина Альфия Мунавировна	Модифицир ованная	7-13 лет	1	15
5.	Палитра цвета	1 год	Новикова Лилия Анатольевна	Модифицир ованная	7-11 лет	2	30
6.	Любим рисовать	1 год	Новикова Лилия Анатольевна	Модифицир ованная	8-12 лет	3	15
7.	Двенадцать месяцев	2 года	Губанова Светлана Александровна	Модифицир ованная	9-12 лет	2	30
8.	Радуга	1 год	Дранкова Юлия Юрьевна	Модифицир ованная	10-14 лет	1	15
9.	Мир творчества	3 года	Кочнева Валентина Михайловна	Модифицир ованная	7-12 лет	1 2 3	30 30 30
10.	Сказочная мастерская	1 год	Кочнева Валентина Михайловна	Модифицир ованная	8-13	1	15
11.	Арт мастерская	1 год	Кузнецова Кристина Александровна	Модифицир ованная	7-8 лет	15	30
12.	Керамика	3 года	Павленко Ирина Владимировна	Модифицир ованная	7-13 лет	1 2 3	15 30 45
13.	Краски жизни	3 года	Симонова Марина Сергеевна	Модифицир ованная	8-11 лет	1	15
5.Физкультурно – спортивная направленность							
14.	Старт	1 год	Багаутдинов Ринат Рауфович	Модифицир ованная	10-12 лет	1	45
15.	Спортивные танцы	3 года	Вешкина Валентина Николаевна	Модифицир ованная	10-15 лет	3	30
16.	Ритмика и бальный танец	2 года	Вешкина Валентина Николаевна	Модифицир ованная	6-10 лет	2	30
17.	Футбол	1 год	Самошкин Владимир Георгиевич	Модифицир ованная	7-13 лет	1	15
Социально – гуманитарная направленность							
18.	Избранные вопросы русского языка	1 год	Антипова Екатерина Аркадьевна	Модифицир ованная	14-16 лет	1	30

19.	Малая академия (русский язык)	1 год	Герасимова Татьяна Аркадьевна	Модифицир ованная	15-16 лет	1	15
20.	Занимательная грамматика русского языка	2 года	Дирдизова Диана Рустемовна	Модифицир ованная	9-16 лет	1 2	30 45
21.	Учим татарский язык	1 год	Дирдизова Диана Рустемовна	Модифицир ованная	9-12 лет	1	15
22.	Занимательная история	1 год	Киселев Сергей Васильевич	Модифицир ованная	14-15 лет	1	75
23.	Современное общество	1 год	Мыльникова Наталья Николаевна	Модифицир ованная	15-16 лет	1	30
24.	Русский язык. Просто о сложном	1 год	Рябова Ирина Сергеевна	Модифицир ованная	13-16 лет	1	30
25.	Студия журналистики и медиаобразования «Девятка»	1 год	Смирнов Виктор Дмитриевич	Модифицир ованная	10-14 лет	1	15
26.	ЛингваЛэнд	1 год	Шайдуллина Айгуль Рафаэлевна	Модифицир ованная	10-11 лет	1	15
27.	Грамматика английского языка	2 года	Хабриева Миляуша Халиловна	Модифицир ованная	7-11 лет	2	45
28.	Малая академия (обществознание)	1 год	Гирфанова Альбина Равиловна	Модифицир ованная	15-16 лет	1	30
29.	Калейдоскоп	1 год	Смирнова Олеся Григорьевна	Модифицир ованная	7-9 лет	1	15
Естественнонаучная направленность							
30.	Практическая математика	1 год	Аввакумова Ольга Николаевна	Модифицир ованная	14-16 лет	1	30
31.	За страницами учебника	1 год	Исакова Сирень Хикамутдинов на	Модифицир ованная	14-15 лет	1	15

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Художественная направленность

Программа «Декоративное рисование»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации программы – 4 года (576 часов)

Цель: Обучение детей основам изобразительной грамоты и декоративно-прикладного творчества, и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка, посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить детей с различными видами и жанрами изобразительного искусства;
- обучить детей основам изобразительной грамоты;
- изучить основы цветоведения;
- обучить особенностям графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- способствовать выработке у детей навыков работы различными графическими и живописными материалами;
- формировать способность к творческой интерпретации, эмоциональному отношению к изображению;
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации;
- обучить приемам работы с прикладными программами MicrosoftOffice, работающих с текстами и изображениями.

Развивающие:

- развить внимательность и наблюдательность;
- развить эстетическое виденье окружающего мира;
- развить художественно-творческие способности, фантазию, художественно-образную память;
- развить творческую самостоятельность и инициативу.
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать чувство товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитать аккуратность, опрятность;
- привить обучающимся эстетические и нравственные нормы поведения.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающихся, повышение уровня духовности.
2. Умение воплощать в живописных, графических и пластических работах свои собственные впечатления.
3. Умение пользоваться художественным материалом.
4. Создавать прекрасное своими руками.
5. Ценить свой труд, уважать чужой.
6. Умение применять теоретические знания на практике.
7. Формирование навыков работы в проектной деятельности.
8. Формирование навыков работы с информационными ресурсами
9. Формирование информационно-коммуникационные навыки

К концу 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- изобразительные графические материалы, изобразительные средства рисунка;
- основы цветоведения (теплая, холодная гамма; цветовые контрасты и нюансы);
- основные правила и приемы композиции;
- историю народных промыслов и их отличительные особенности (росписи по дереву: полхов-майдан, городец, татарский орнамент);
- виды аппликации;
- виды орнаментов;
- правила и приемы, используемые при работе с пластилином.
- будут уметь:
- применять на практике изобразительные графические материалы, изобразительные средства рисунка;
- аккуратно выполнять живописные работы акварельными и гуашевыми красками;
- применять правила и приемы композиции на практике;
- применять элементы и мотивы росписей при создании декоративных панно;

- выполнять декоративные работы в технике аппликация;
- составлять орнаментальные композиции из геометрических и растительных элементов;
- выполнять несложные объемные и полуволемные фигуры из пластилина.

К концу 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- понятия: симметрия, асимметрия, ось симметрии, тела вращения, объем;
- особенности живописных техник;
- виды и типы композиции;
- особенности народных глиняных игрушек, особенности их орнаментальной символики (кагопольская, филимоновская, дымковская глиняные игрушки);
- особенности выполнения аппликации и коллажа;
- правила и приемы работы в технике оригами;
- понятия: рельеф, барельеф.

будут уметь:

- выполнять линейные рисунки тел вращения и несложных натюрмортов;
- применять на практике разнообразные живописные техники;
- выполнять закрытую и открытую композицию;
- выполнять зарисовки народных глиняных игрушек, их орнаменты;
- выполнять игрушки в материале (глина/пластилин);
- выполнять декоративные работы в технике коллаж;
- выполнять простейшие фигуры в технике оригами;
- выполнять рельеф и барельеф из пластилина.

К концу 3 года обучения обучающиеся будут знать:

- понятия: линия горизонта, точка схода, линейная перспектива;
- свойства различных живописных материалов;
- понятия стилизация и стиль;
- особенности выполнения текстильной аппликации и коллажа;
- особенности построения орнаментальной композиции;
- правила и приемы, используемые при работе с соленым тестом.

будут уметь:

- применять правила перспективного построения на практике;
- применять разнообразные свойства живописных материалов на практике;
- выполнять стилизованные изображения в графическом и живописном вариантах;
- выполнять текстильную аппликацию и коллаж;
- составлять орнаментальную композицию из растительных элементов (в полосе, в круге, в квадрате);
- выполнять рельеф и барельефы из соленого теста.

К концу 4 года обучения обучающиеся будут знать:

- понятия: пропорция, пропорциональность;
- пропорции лица и фигуры человека;
- свойства живописных материалов и разнообразие живописных техник;
- основы цветоведения (теплая, холодная гамма, цветовые контрасты и нюансы);
- правила передачи пространства;
- приемы построения декоративной композиции;
- историю возникновения и развития народных промыслов (вышивка, ткачество, ковроделие, чеканка);
- особенности построения орнаментальных композиций с включением фигур птиц, животных и человека;
- историю возникновения и развития батика;
- понятия: горячий и холодный батик, техника свободной росписи; разнообразие приемов и эффектов, применяемых в батике.

будут уметь:

- применять знания о пропорциях при выполнении практических работ;

- выполнять живописные работы, применяя полученные знания о цвете, живописных материалах и техниках живописи;
- передавать пространство в композиции;
- выполнять декоративные композиции;
- выполнять зарисовки изделий народных умельцев;
- разрабатывать эскизы орнаментов для вышивки, ткачества, ковроделия и чеканки;
- составлять орнаментальные композиции с включением фигур птиц, животных и человека;
- выполнять работы в технике холодного батика и в технике свободной росписи;
- применять на практике разнообразие приемов и эффектов батика.

Краткое описание: Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Педагог: Баймачева Л.Р.

Программа «Культура и искусство народов Поволжья»

Возраст обучающихся 11-15 лет.

Срок реализации программы 4 года (576 часа).

Цель: Приобщение детей к культуре и духовным традициям народов Поволжья посредством изучения народного хореографического искусства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить знаниям по истории культуры народов Поволжья;
- формировать знания по истории возникновения и развития народного хореографического искусства;
- ознакомить с разнообразием танцев различных народностей и их характерными особенностями;
- развить технику выполнения танцев;
- обучить технике исполнения татарского, башкирского, марийского, чувашского, удмуртского, мордовского танцев.
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации.

Развивающие:

- развить у обучающихся образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;
- развить активную жизненную позицию, творческий подход к учебному труду, умение адаптироваться к социальным условиям; осознанную потребность в здоровом образе жизни.
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство гражданственности и любви к Родине, уважение к народным традициям и обычаям;
- воспитать у обучающихся трудолюбие, бережливость и аккуратность в работе, терпеливость.

Планируемые результаты

Занятия по данной программе будут способствовать: развитию координации движений отработке механизмов межличностной коммуникации, воспитанию внимательного отношения друг к другу, умению искренне радоваться достижениям своих товарищей, желанию помочь им в преодолении детей, воображения, встречающихся трудностей; формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти; развитие мелкой моторики; развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела, развитие внимания; развитие музыкальности, чувства ритма, развитие танцевальных навыков, развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений; воспитание культуры поведения и общения; развитие творческих

способностей; умений работать в коллективе; психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение.

Личностные результаты

Сформированность внутренней позиции обучающихся, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающихся к образовательному учреждению, через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. Наличие эмоционально ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям. Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

Регулятивные

- способность обучающихся понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении.
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности

Познавательные

- навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью педагога.

К концу программы обучающиеся будут знать:

- способы ориентирования в характере, темпе, ритме музыки;
- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать движения, изученные по программе.

Обучающиеся будут уметь:

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

По окончании 1-го года обучения обучающиеся будут

знать: правила техники безопасности, санитарии и гигиены; правила поведения; историю возникновения и национальные особенности татарского танца; обычаи и обряды сопутствующие народным календарным праздникам; технику выполнения элементов татарского танца; технику выполнения элементов башкирского танца; исполнять разученные танцы, артистично передавая его характер.

уметь: выполнять упражнения на середине зала, упражнения для головы, рук, для корпуса и ног; выполнять упражнения у станка: позиции рук, позиции и положения ног, постановка корпуса, наклоны поворота головы, понятие о рабочей и опорной ноге;

Экзерсис у станка: *demiplier* и *grandplier*, *battementtendu*- отбивание, каблучное упражнение, *battement jetes*, *flik- flijk*, *rond de jam parter*, «восьмерка», подготовка к «веревочке», *battementjundu*, *battementdeveloppena 90C*, дробные выстукивания, *battementjetes* на 90C, упражнения на полу гимнастические упражнения, для гибкости корпуса.

- будут уметь выполнять элементы татарского танца: *төпйөреш*, *үкчәбаш*, *кырынйөреш*, *аякочыннанйөреш*, *гадитыпырдау*, *чүгү*, *кадаккагу*, *чалыштыру*

- будут уметь выполнять элементы башкирского танца: переменный ход; выстукивание; боковой ход; боковое перестукивание; припадание; вибрация кистями;

Этюды разных районов и областей (по выбору педагога).

Правила работы с интернет ресурсами, мессенджерами, электронной почтой.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся будут знать:

правила техники безопасности санитарии и гигиены; правила поведения; историю возникновения и национальные особенности чувашского танца; традиции, обряды

татарского народа «пушные перья» (каземәсе), «каргаботкасы»; игры: «йөзексалышы», «түгәрәкуен», - технику выполнения элементов чувашского танца, - исполнять разученные танцы, артистично передавать его характер.

уметь: выполнять упражнения на середине зала: упражнения для головы, для рук, для корпуса и для ног; выполнять упражнения у станка: *demiplier* и *grandplier* по 1-2-3-5 поз ног, комбинациями рук и корпуса; *battement tendu* с полуприсядками на опорной ноге;

- *battement jete*; р.н. с движением пятки опорной ноги; каблучное упражнение; *fljk-fljk*-мазки подушечкой стопы, р.н. по полу; круг ногой по полу с поворотом пятки опорной ноги; подготовка к «веревочке»; *battement conduit* перегибом корпуса от ноги; *battement developpe*;

- дробные выстукивания комбинированы; *battement jete* на 90С;

Упражнения на полу, гимнастические упражнения для гибкости

будут уметь выполнять элементы чувашского танца: припадание на повороте, притоп, гармошка, ход, чувашский ход, припадание с переступанием, основной хороводный ход.

будут уметь выполнять элементы фольклорного татарского танца «Жиләкжәй»: топ йореш, аяк чалу, арка-тоз, жиләкжәю, эйләну, ун-султыпырдау

будут уметь выполнять этюды разных областей (по выбору педагога).

Правила работы с интернет ресурсами, мессенджерами, электронной почтой (углубленно)

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме концертной программы.

По окончании 3-го года обучения обучающиеся будут знать: правила техники безопасности, санитарии и гигиены, правила поведения, историю возникновения и национальные особенности марийского танца, традиции, обряды татарского народа «Аулакой» (посиделки), игры «Челтэрэлдемчитэнгә», «Без-без-без идея», технику выполнения элементов марийского танца, исполнять разученные танцы, артистично передавая его характер.

уметь: выполнять упражнения на середине зала: упражнения для головы, рук, для корпуса и для ног. Прыжки, ритмика, гимнастические упражнения на полу, выполнять упражнения у станка, *Demiplier* и *grandplier* с переходом на 2 позицию и возвращение в исходное положение,

battement tendu с добавлением второго полуприседания в момент возврата р.н. в позицию, *battement jete*- р.н. с акцентом «к себе», и переходом на р. ногу, *rond de jampe-parter*-круговое движение пяткой р.н. по полу с поворотом пятки опорной ноги, подготовка к «веревке» с большим броском и поворотом на 180С, *battement conduit*- с плавным движением руки, дробные выстукивания, подготовка 7му варианту дв-я «ключ», *battement jete* на 90С- с проведением ноги по полу, *por-de-bra* движение рук с перегибом корпуса.

Танцы

будут уметь выполнять элементы марийского танца: боковой ход в повороте «гармошка», елочка с притопом, отход назад на одну ногу, дробь с притопами, ритмическая дробь, хромой ход, дробь в шесть ног.

будут уметь выполнять элементы татарского фольклорного танца «Закария»: топ йореш, движение с прыжком, чечетеп басу, чылбыр, тезмә, чыршы.

будут уметь выполнять этюды разных областей (по выбору педагога).

Правила работы с интернет ресурсами, мессенджерами, электронной почтой (углубленно)

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме концертной программы.

По окончании 4-го года обучения обучающиеся будут

знать: правила техники безопасности, санитарную гигиену, правила поведения; историю возникновения и национальные особенности мордовского танца; традиции и обряды татарского народа «Сабантуй», «Оммегелсем», «Сездәнбезгә, бездәнсезгә ни кирәк?»; технику выполнения элементов мордовского танца; исполнять разученные танцы артистично передавая его характер.

уметь: выполнять упражнения на середине зала, на полу; упражнения у станка; Demiplié и grandplié по всем позициям; battementtendu- 4 вид с добавлением второго полуприседания и момент возврата р.н. в позицию; каблучное упражнение с добавлением мазка подушечкой стопы по полу в момент возврата в позицию; battementjetesp.н., 4 вид с акцентом к себе и переходом на р.н.; ronddejamarter круговое движение пяткой р.н. по полу с поворотом пятки опорной ноги, подготовка к «веревочке» в характере украинского танца с акцентом наверх;

battementgondou с плавным движением руки; дробные выстукивания, 4 вид- подготовка 1му варианту движения «ключ»; battementjetes на 90С, комбинированный; por-de-bra движение рук с перегибом корпуса.

Танцы

будут уметь выполнять элементы мордовского танца: подскок с двумя притопами, тройные удары, мордовский бег, веретено, повороты, притопы, подскоки, двойная дробь, переставной ход.

будут уметь выполнять элементы татарского фольклорного танца «Капка тобендэ»: топ йореш, шаярту, каршыялу, егетсайлау, кызсайлау, тугэрэкуен, бабай сюжеты, тогэллэу, сабуллашу.

будут уметь выполнять этюды разных областей (по выбору педагога).

Правила работы с интернет ресурсами, мессенджерами, электронной почтой (углубленно)

В конце учебного года проводится аттестация по завершению освоения программы по завершению освоения программа направлена на приобщение обучающихся к истокам культуры своего народа, умению выражать свое «Я» на родном языке, но самое главное, через свое национальное идет к восприятию общечеловеческих ценностей. Включение элементов национальной культуры позволяет решать многие дидактические и воспитательные проблемы, в том числе проблемы формирования у подрастающего поколения позитивной ценностно-мотивационной сферы.

Педагог: Галиуллина А.М.

Программа «Детские танцы»

Возраст обучающихся 6- 8лет.

Срок реализации программы 2 года. Год обучения рассчитан на 144 часа.

Цель: - укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений, выявить и раскрыть творческие способности учащегося посредством хореографического искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование элементарных хореографических знаний, умений и навыков;
- обучить детей танцевальным движениям;
- формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями;
- формировать пластику, культуру движения, их выразительность;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации.
- обучить приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, работающих с текстами и изображениями.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление и воображение;
- развивать чувство ритма музыкальный слух;
- развивать у детей хореографические способности;
- развивать творческие способности детей;
- развить музыкальный слух и чувство ритма.

-развить навыки самостоятельной учебной деятельности

Воспитательные:

- формировать у детей чувство коллективизма и ответственности;
- воспитывать у детей выдержку, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать любовь и уважение к искусству, понимать его эстетические ценности.

Планируемые результаты

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике будут способствовать общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности. Дети научатся слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, танцевать, импровизировать. Этот вид деятельности поможет укрепить мышечную силу рук, ног, спины, плечевого пояса, выработать правильную осанку, развить мелкую моторику, вызовет живой эмоциональный интерес, расширит их знания, разовьет слуховое восприятие. Движения под музыку создадут благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание. Задания на самостоятельный выбор движений будут способствовать развитию у ребенка воображения, координации движений.

Занятия по программе будут способствовать:

- формированию информационно-коммуникационных навыков;
- развитию координации движений детей, воображения, отработке механизмов межличностной коммуникации, воспитанию внимательного отношения друг к другу, умению искренне радоваться достижениям своих товарищей, желанию помочь им в преодолении встречающихся трудностей, формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти;
- развитие мелкой моторики; развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела, развитие внимания; развитие музыкальности, чувства ритма, развитие танцевальных навыков, развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений; воспитание культуры поведения и общения; развитие творческих способностей; умений работать в коллективе; психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение.

Концертная деятельность расширит кругозор, круг общения, создаст ситуацию успеха.

По окончании 1-го года обучения обучающиеся будут знать: правила техники безопасности, санитарии и гигиены, правила поведения; технику выполнения элементов детского танца;

технику выполнения игр; технику выполнения разученных танцев, артистично передавая его характер.

уметь: воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками; владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; исполнять хореографический этюд в группе.

выполнять упражнения на середине зала, упражнения для головы, рук, для корпуса и ног: позиции рук, позиции и положения ног, постановка корпуса, наклоны поворота головы, понятие о рабочей и опорной ноге, партерная гимнастика для гибкости корпуса: бабочки, мостик, березка, улитка, легкий шпагат

детские танцы, должны уметь выполнять элементы детского танца «Грибочки»: беговой ход, боковые галопы, подскоки, движения по кругу

должны уметь выполнять элементы детского танца «Новогодние игрушки»: основной ход, прыжковые упражнения, подскоки с поворотом, должны уметь выполнять элементы детского танца «Мамочка моя»: должны уметь выполнять элементы детских танцев «Подружились»; «У колодца»; танец «Матрешки».

игры: будут уметь выполнять элементы игр: «Фиксики»; «Мышата»; «Буги-буги»; «Петрушки»

По окончании 2-го года обучения обучающиеся будут знать: правила техники безопасности, санитарии и гигиены, правила поведения; технику выполнения элементов

детского танца; технику выполнения игр; технику выполнения разученных танцев, артистично передавая его характер.

уметь: воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками; владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; исполнять хореографический этюд в группе.

- выполнять упражнения на середине зала, упражнения для головы, рук, для корпуса и ног: позиции рук, позиции и положения ног, постановка корпуса, наклоны поворота головы, упражнения у станка, партерная гимнастика для гибкости корпуса, кораблики, мостик с подниманием ноги, березка, с носочками достать до пола, улитка, полный шпагат

- должны уметь выполнять элементы детского танца «Венская полька»: беговой ход, боковые галопы, подскоки, движения по кругу

- должны уметь выполнять элементы детского танца «Танец с зонтиками»: основной ход, прыжковые упражнения, подскоки с поворотом

- должны уметь выполнять элементы детского танца «Весна»:

- должны уметь выполнять игр «Если весело живется»; «Сигезле»; «Мы маленькие звезды».

Краткое описание: на занятиях танцами дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Обучающиеся познают многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Танцевальное искусство воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, оно развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Педагог: Галиуллина А.М.

Программа «Фольклорные танцы»

Возраст обучающихся- 7-13 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель программы – развитие танцевально-исполнительских способностей учащихся на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для исполнения фольклорного танца.

Задачи

Обучающие:

- дать начальное представление о фольклоре как источнике народной мудрости красоты и жизненной силы;
- обеспечить знание фольклорного материала, доступного для освоения в детском возрасте;
- приобщать учащихся к самостоятельной творческой, исследовательской деятельности;
- формировать знания по истории возникновения и развития фольклорного искусства;
- обучать основам фольклорного танца;
- научить технику выполнения фольклорных танцев;
- развить технику выполнения фольклорных танцев;
- формирование художественного вкуса учащихся;
- формирование хореографических умений и навыков на основе программного материала;
- научить учащихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации;
- обучить приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, работающих с текстами и изображениями.

Развивающие:

- развить у учащихся образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;
- развить активную жизненную позицию, творческий подход к учебному труду, умение адаптироваться к социальным условиям; осознанную потребность в здоровом образе жизни.
- развить чувство ритма, музыкальную память,

- развить эстетический вкус, фантазию, изобретательность;
- развить внимание, наблюдательность, волевые качества, воображение;
- развить сценического артистизма;
- развить умения танцевать в группе, ансамбле;
- развить физических и волевых качеств, концентрации памяти, внимания, координации движений;
- развить дисциплинированность;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство гражданственности и любви к Родине, уважение к народным традициям и обычаям;
- воспитать у учащихся трудолюбие, бережливость и аккуратность в работе, терпеливость.

Краткое описание: Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа направлена на возрождение и сохранение национальных традиций, культурного наследия, быта, обрядов, обычаев, игр, изучение истории развития фольклора.

Педагог: Галиуллина А.М.

Программа «Палитра цвета»

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации программы– 1год (144 часа).

Цель: Развить творческое, креативное мышление и способности ребёнка посредством художественно-изобразительного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей владеть различными техниками изобразительного и декоративно-прикладного творчества, работать с художественными материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми в работе;
- дать знания, умения, навыки, необходимые для реализации изобразительной, декоративно-прикладной деятельности;
- обучить технологиям различных способов рисования и декоративного творчества.

Развивающие:

- активизировать образное мышление и творческую фантазию ребенка;
- развить образное мышление, память, воображение, внимание;
- развить творческие способности ребенка путем самостоятельной постановки и решения творческой задачи;
- развить моторику рук, глазомер и более широкий спектр цветовосприятия.

Воспитательные:

- приобщить обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной;
- воспитать личностно-значимые, коммуникативные качества обучающихся, через общение в коллективе;
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Планируемые результаты

- раскрытие творческого потенциала детей;
- умение воплощать в живописных, графических и пластических работах свои собственные впечатления;
- умение пользоваться художественными материалами;
- ценить свой труд и уважать чужой;
- Умение применять теоретические знания на практике.

Обучающиеся будут знать:

- жанры и виды изобразительных и декоративно-прикладных искусств;
- названия, отличительные особенности и назначение художественных материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила компоновки рисуемого сюжета в листе;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами,

Обучающиеся будут уметь:

- правильно организовать свое рабочее место;
- владеть художественными материалами и инструментами, применяя приобретенные навыки на практике;
- грамотно располагать предметы на листе (компоновка);
- передавать пропорции предметов;
- владеть конструктивным анализом формы по аналогии с простыми геометрическими формами;
- намешивать сложные цветовые оттенки, выявлять цветом форму;
- изображать предметы во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом его цветовых особенностей;
- обобщать и добиваться цельности в изображении композиции;

Краткое описание: обучение по программе дает возможность юным талантам попробовать свои силы в разных направлениях классического и прикладного творчества: рисунок, живопись, лепка, стилизация.

Программа «Двенадцать месяцев»

Возраст обучающихся 9 – 12 лет.

Сроки реализации программы- 2 года.

Цель: Развитие творческих умений и навыков обучающихся средствами театрального искусства, организация их свободного времени путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- развивать творческие способности обучающихся
- обучить обучающихся владеть речевой культурой при помощи специальных знаний и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- обучить приемам пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей обучающихся.
- обучить взаимодействовать с партнером с помощью актерского мастерства, умению создать образ героя, работать над ролью.

Воспитательные:

- воспитать чувство уважения к родному народу через лучшие достижения народного искусства;
- создать необходимую творческую атмосферу в коллективе, взаимопонимания, уважения друг к другу;
- формировать навыки здорового образа жизни, через участие в городских конкурсах «Театр - здоровья!»

Развивающие:

- развить творческие способности обучающихся, посредством театральной деятельности;
- развить свободную от комплексов личность;
- развить ответственность и самостоятельность обучающихся.

Здоровьесберегающие:

- способствовать укреплению и развитию костно-мышечной системы организма;
- профилактика заболеваний позвоночника;
- профилактика заболевания дыхательных путей через комплекс дыхательных упражнений.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и формы их предъявления:

По окончании 1-го года обучения обучающиеся будут знать:

- историю возникновения театра;
- правила безопасности труда;
- начальные теоретические знания в области театрального искусства;
- сформировать представление о разнообразии и интеграции дисциплин в области театрального искусства;
- этику поведения на мероприятиях;
- историю создания театрального костюма.

будут уметь:

- планировать свою работу;
- ориентироваться в пространстве;
- включаться в общегрупповой ритм;
- управлять психическими качествами (вниманием, воображением, волей, памятью);
- творчески участвовать в игре;
- сочинить и рассказать сказку, историю, этюд с воображаемым действием;
- импровизировать, добавлять своих героев в новых, предлагаемых педагогом обстоятельствах;
- действовать на сцене в образе.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся будут знать:

- истоки возникновения Греческого театра;
- основные аспекты в области литературы и театра;
- технику безопасности труда;
- историю народного театра;

будут уметь:

- планировать свою работу;
- пользоваться театральными понятиями («действия», «этюды», «образ», «темпо-ритм»);
- использовать практические знания при работе над внешним обликом героя;
- действовать в предполагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, общаться со зрителями;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;
- сольно исполнить ритм (ногами, голосом);
- сочинить этюд «Я в предлагаемых обстоятельствах»;
- нанести грим (сказочный, старческий, грим героя);
- пластически и в пространстве решить спектакль, литературное произведение;
- создать волшебный образ из сказки;
- управлять эмоциональной памятью;
- управлять сложными речевыми упражнениями (дыхание на счет, упражнения на звуковысотность и посыл голоса, артикуляционная гимнастика);
- анализировать предлагаемый литературный материал;
- четко произносить сложные скороговорки, считалки.

Краткое описание: программа направлена на художественно - эстетическое развитие детей средствами театрально-игровой деятельности. Она имеет интегральный характер и опирается на данные таких дисциплин, как литература, музыка, театр, краеведение, история, прикладное искусство, художественное творчество. Программа помогает формированию у обучающихся нестандартного мышления, побуждает к инициативности, развивает речь, творческие и интеллектуальные возможности и способности, интереса к театральному искусству, способствует развитию интереса к истории костюма, обогащает представления обучающихся об истории развития театра, знакомит с культурой народов, сказками, былинами.

Педагог: Губанова С.А.

Программа «Мир творчества»

Возраст обучающихся от 7 до 12 лет.

Срок реализации 2 года (288 часов)

Цель: Развитие художественно-творческой активности, обучение основам декоративно – прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам основных видов декоративно - прикладного искусства: аппликации, флористике (аппликации из растений), художественному моделированию из бумаги, лоскутной техники, вышиванию лентами, поделками из природных материалов, лепке, монотипии, бисероплетению.
- научить пользоваться материалами и инструментами.
- познакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- обучить истории возникновения ремесел;
- научить работать по схемам: бисероплетение, вязание крючком.
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- овладеть навыками и умением работы нужными с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации.
- обучение приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, работающих с текстами и изображениями.

Развивающие:

- пробудить любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- развить смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- развить умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся чувство уважения и бережное отношение к народной культуре и творчеству народных мастеров;
- воспитать нравственно - эстетические качества личности, уважение к труду, такие качества как гражданственность и любовь к Родине;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения в объединении обучающиеся 1-го года обучения будут знать:

- материалы, инструменты;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- место и роль декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- в области композиции, формообразовании, цветоведения;
- свойства бумаги;
- главные отличительные признаки художественного образа народной игрушки: Дымковская, Филимоновская;
- особенности лепных игрушек;
- виды аппликации (обрывная, объемная, плоскостная);
- виды природных материалов, применяемых в детском творчестве;
- техники бумагопластики; (квиллинг, оригами, кусудама);
- игрушки в народных обрядах и традициях;
- способы аппликации в народном искусстве (ткань, бумага, кожа);

- свойства волокон и тканей, о пряже и прядении;
- понятия о монотипии и флористики;
- правила работы с информационными ресурсами.

будут уметь:

- работать нужными инструментами и приспособлениями: ножницами, линейкой;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала, аппликация);
- конструировать из ткани традиционным способом текстильную скульптуру;
- выполнять технику параллельного плетения на проволоке в бисероплетении;
- лепить на основе традиционных приемов филимоновской и дымковской игрушки, применять разные формы лепки;
- выполнять швы при вышивке лентами: шов «вперед иголку», шов «россыпь», шов «вприкреп», шов «полупетля», французский узелок «шов «пестик», прямой стежок лентами, ленточный стежок;
- создавать творческие работы на основе собственного замысла, работать по схемам в разделах по бисероплетению, вязанию крючком и нитяной графике.

В результате обучения в объединении обучающиеся 2-го года обучения

будут знать:

- виды декоративно - прикладного искусства (лепка, аппликация, художественное моделирование из бумаги, лоскутная техника, панно и картины из различных материалов); в области композиции, формообразовании, цветоведения;
- технику бумагопластики (квиллинг, оригами, скрапбукинг);
- сочетание аппликации с вышивкой;
- историю лоскутной техники, основные блоки: набор из квадратов, набор из полосок, набор из треугольников;
- тестопластику;
- основные приемы складывания бумаги в технике оригами, а также чтение схем, складыванию фигурок с использованием условных обозначений;

будут уметь:

- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала, аппликация);
- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- лепить объемные формы из пластилина;
- вышивать цветы из лент 2-3 способами, создавать композицию из цветов, располагая их на панно;
- шов «петля», шов «колос», узелок «рококо», шов «крест», шов «захват»;
- работать по схемам в разделах по бисероплетению, вязанию крючком и нитяной графике;
- создавать творческие работы на основе собственного замысла.

Краткое описание: в программе наряду с изучением народного творчества, обучающиеся объединения изучают и используют на практике современные техники исполнения, такие как квиллинг, монотипия и флористика, скрапбукинг и др. Образовательный процесс также осуществляется с применением информационно-коммуникационных технологий, использованием методов и приемов дистанционного обучения при опосредованном взаимодействии учащегося и педагога.

Педагог: Кочнева В.М.

Программа «Керамика»

Возраст обучающихся 7-13 лет.

Сроки реализации программы: 3 года (432 часа)

Цель: Развитие творческих способностей обучающихся и творческого отношения к изучению окружающего их мира, умения отобразить его в своих работах из глины, через понимание искусства керамики, приобщение ребенка к миру пластических искусств.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам изобразительной грамотности;

- обучить практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (лепка с натуры, по памяти, по воображению);
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации;
- обучение приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, работающих с текстами и изображениями;
- раскрыть истоки народного творчества, законов композиции, орнамента, через изготовление народной глиняной игрушки, таких как: дымковская, филимоновская, каргопольская и тверская. Изготовление барельефа, горельефа, контррельефа
- дать обучающимся необходимые знания о способах и приёмах работы с глиной и помочь научиться применять их на практике.

Воспитательные:

- воспитать усердие, трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость, силу воли, через изготовление поделок из глины;

Развивающие:

- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.
- развить творческие способности и изобразительные навыки;
- развить зрительное восприятие, чувства цвета, композиционной культуры, пространственного мышления;
- развить эстетическое отношение к действительности, к искусству, и явлениям художественной культуры, к традициям;
- развить умение выражать в художественных образах решения творческих задач;
- развить у обучающихся способности к самостоятельному мышлению, творческому решению жизненных задач;
- создать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей.

1 год обучения -144 часа

2 год обучения -144часа

3 год обучения - 144часа

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- устойчивый познавательный интерес к декоративно - прикладному искусству вообще и к керамике в частности;
- умение распознавать изделия того или иного керамического промысла;
- умение применять эти знания в своей практической работе;
- приобретение определенных знаний, умений и необходимых практических навыков в данной области деятельности;
- умение создавать работы из глины, используя разные формообразующие приемы и способы лепки;
- создание терракотовых керамических изделий и выполнение росписи изделий различными красками;
- приобщение обучающихся к народному искусству
- формирование навыков работы с информационными ресурсами
- формирование информационно-коммуникационные навыки

По окончании 1-го года обучения, обучающиеся будут знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- основные сведения о предмете и общие сведения о народном искусстве;
- режим термической обработки глины;
- особенности выполнения рельефа.

уметь:

- владеть основными приемами и видами лепки;
- владеть пластичным природным материалом:

- лепить несложные изделия;

По окончании 2-го года обучения, обучающиеся будут знать:

- особенности выполнения горельефа;

- законы композиции.

уметь:

- владеть навыками росписи рельефного изображения;

- изготавливать художественные керамические изделия несложной формы с простой отделкой;

- располагать композиции на изделии;

По окончании 3-го года обучения, обучающиеся будут знать:

- особенности выполнения контррельефа;

- отличительные черты скульптуры;

- масштабное соотношение в скульптуре;

уметь:

- изготавливать художественные керамические изделия сложной формы со сложной отделкой;

- изготавливать сферические вазы методом отщипывания;

- лепить скульптуры животных, наносить текстуру;

- лепить скульптуры людей.

Краткое описание: Программа объединяет не только одаренных детей в области декоративного искусства, но и тех, кто проявляет видимый интерес к этому искусству, не имея особых практических способностей к творческой деятельности.

Педагог Павленко И.В.

Программа «Радуга»

Возраст обучающихся 10-14 лет.

Срок реализации программы 2 года (288 часов)

Цель: создание условий для формирования основ духовно-нравственного воспитания обучающихся через приобщение к музыкальной культуре (певческой деятельности) как важнейшему компоненту гармонического развития личности.

Задачи:

Обучающие:

-углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;

-обучить детей вокальным навыкам

Воспитательные.

- привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;

- привить навыки сценического поведения;

-формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- развить музыкально-эстетический вкус;

- развить музыкальные способности детей;

Ожидаемые результаты

По окончании 1-го года обучения обучающиеся будут знать:

- музыку разного эмоционального содержания;

- музыкальные жанры (песня, танец, марш);

- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;

- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;

- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;

- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;

- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя);
- исполнять песни и вокально-хоровые упражнения в диапазоне *ре* (до) первой октавы – *до* второй октавы.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся будут знать:

- названия певческих голосов, уметь охарактеризовать их тембры, приводить примеры музыкальных произведений, оперных партий, написанных для этих голосов
- знать и понимать такие особенности музыкальной выразительности, как темп, тембр, метроритм, динамика, регистр, мелодия, лад, гармония;
- уметь соотносить содержание музыкального произведения с использованными в нем средствами выразительности;
- уметь делать разбор музыкального произведения (определять общий характер музыки, называть и проанализировать средства музыкальной выразительности, использованные композитором);
- разбираться в строении музыкальных произведений, написанных в куплетно-вариационной форме;
- определять на слух национальную принадлежность музыки (в контрастных сопоставлениях);
- определять принадлежность музыкального произведения к творчеству конкретного композитора;
- знать, что такое романс, исполнителей русских романсов;
- знать, различать на слух и приводить примеры музыки легких и серьезных жанров;
- различать и называть особенности авторской песни, джаза, рок- и поп-музыки;
- называть композиторов-бардов;

уметь:

- петь легко, мягко, не злоупотребляя громкостью звучания голоса;
- ясно, грамотно произносить текст;
- чисто и выразительно исполнять хором песни с различными видами двухголосия;
- определять характер содержания изучаемого произведения, давать вариант его интерпретации;
- знать и уметь исполнять различными способами звуковедения (*staccato*, *legato*, *non legato*), динамическими оттенками (*piano*, *forte*, *crescendo*, *diminuendo*), в разных темпах (*andante*, *moderato*, *vivo*, *presto*);
- петь в диапазоне: до первой октавы – *ми* - *фа* второй октавы, *ля* малой октавы – *до* (*ре*) второй октавы;
- передавать при помощи дирижерского жеста темп, динамические оттенки, фразировку, метроритм на примерах классиков.
- знать об особенностях и возможностях своего изменившегося голоса, его охране;
- сольфеджировать и импровизировать песни и попевки в любом ладу.
- знать силу своего голоса и уметь правильно ее использовать;
- знать правила пения и охраны голоса;
- использовать в пении приобретенные певческие умения и навыки,
- уметь исполнять авторские песни с присущими им речитативностью и задушевностью;
- петь в диапазоне: первые голоса – *си* малой октавы – *фа* второй октавы, низкие голоса – *ля* малой октавы – *до* второй октавы, юноши – *ре* малой октавы

Краткое описание: программа направлена на развитие общих психологических свойств (мышления, воображения, внимания, памяти, воли), для воспитания эмоциональной отзывчивости, душевной чуткости, нравственно-эстетических потребностей идеалов, то есть для формирования всесторонне развитой, гуманной личности.

Педагог: Дранкова Ю.Ю.

Программа «Сказочная мастерская»

Возраст обучающихся 8-13 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель — Развитие творческих способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с значениями терминов: декупаж, декор, композиция, дизайнер, красители, лаки, грунт; замысел, основа для декупажа, пластик, декоративная композиция, панно и др.;
- обучить знаниям о цвете, правилах композиций;
- обучить основным приемам и технологии работы с разными материалами, в разных техниках декоративно- прикладного творчества в соответствии с программой.
- обучить плетению бисером;
- научить приемам объемного плетения из нитей;
- научить основным приемам работы с проволокой: скручивание, обматывание, изготовление спиралей.
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета.

Развивающие:

- развить творческую индивидуальность учащихся, которая характеризуется готовностью личности к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на основе усвоения нравственно – творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям;
- развить воображение и фантазию, внимание, память, терпение, интерес к культуре родного края и разных народов;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности;
- развить у детей художественный вкус, эстетического чувства понимания прекрасного;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;

Воспитывающие:

- воспитать уважение к труду;
- воспитать аккуратность;
- воспитание уважения к культуре своей страны.
- воспитание интереса к декоративно прикладному искусству и культурным традициям разных народов мира, формирование культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства.

Краткое описание: Программа предназначена для изучения разных видов декоративно-прикладного творчества.

Педагог: Кочнева В.М.

Программа «Арт мастерская»

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель: Развитие творческой и трудовой активности учащихся.

Задачи:

Образовательные

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессии;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

Воспитательные

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Развивающие

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у детей сформируются следующие результаты:

Предметные:

Дети будут знать и уметь:

- правила техники безопасности труда и личной гигиены
- инструменты для каждого вида работы;
- технику аппликационных и мозаичных работ, моделирование из нити и ткани по собственному замыслу.
- создавать и составлять оригинальное декоративное оформление домашней утвари изделиями из бумаги и ткани.

По окончании курса должно быть сформировано:

- ориентация на профессиональную деятельность.

Личностные:

- дети смогут применять в работе образное мышление и творческую фантазию, память, воображение, внимание;

- обучающиеся будут применять творческие способности путем самостоятельной постановки и решения творческой задачи;

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе творческой деятельности.

Краткое описание: в программу входят интересные и разнообразные формы индивидуальной и коллективной работы по созданию оригинальных изделий и композиций из бумаги, картона, пластилина, текстильных и природных материалов; упражнения и задания по развитию пространственного видения конструктивного и образного мышления, декоративно-оформительских навыков, здоровьесберегающие технологии – релаксации и физкультминутки.

Педагог: Кузнецова К.А.

Программа «Любим рисовать»

Возраст обучающихся 8-12 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель программы:

Раскрытие творческого потенциала ребёнка средствами художественно – изобразительного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с материалами и инструментами, используемыми в изобразительной деятельности при применении различных техник рисования;

- способствовать овладению техниками художественного мастерства, технологиями работы с различными материалами;
- научить выделять главное в композиции.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную и творческую активность средствами художественного искусства;
- развивать индивидуальные задатки и творческие способности обучающихся;
- развивать произвольное внимание, творческое воображение, абстрактное мышление, умение анализировать, систематизировать, сравнивать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- создавать условия для самореализации обучающихся через участие в городских, республиканских конкурсах и выставках
- развить самоуважение, уважения к чужому труду.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные ценности через приобщение детей к основам художественного мастерства;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, декоративно-прикладному творчеству;
- воспитывать качества, присущие конкурентоспособной личности: коммуникабельность, активность, культуру общения и поведения.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у детей сформируются следующие результаты:

Предметные:

- дети познакомятся с материалами и инструментами, используемыми в изобразительной деятельности при применении различных техник рисования;
- смогут применять техники художественного мастерства, технологии работы с различными материалами;
- обучающиеся научатся выделять главное в композиции;

Личностные:

- обучающиеся будут развивать в себе познавательную и творческую активность средствами художественного искусства;
- будут развивать индивидуальные задатки и творческие способности;
- у обучающихся будет развиваться произвольное внимание, творческое воображение, абстрактное мышление,
- будут учиться анализировать, систематизировать, сравнивать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- будут учиться самореализации через участие в городских, республиканских конкурсах и выставках.
- занятия будут способствовать развитию самоуважения, уважения к чужому труду.

Метапредметные:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалы для освоения содержания разных учебных предметов(литература, окружающий мир и др.)
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи;
- развитие исследовательских учебных действий;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе творческой деятельности.

У учащихся формируются такие компетенции как:

- учебно – познавательная (знание и умение организации целеполагания планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать информацию и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- коммуникативная (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать творческие работы, отстаивать своё мнение).

Краткое описание: программа дает возможности развития и воплощения творческих возможностей в классических и нестандартных техниках изобразительного искусства. Интеграция ряда учебных предметов: изобразительное искусство, музыка, история, технология, что является средством разностороннего развития способностей обучающихся.

Педагог: Новикова Л.А.

Программа «Краски жизни»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации программы 3 года (432 часа)

Цель: Развитие творческого и креативного мышления ребёнка посредством художественно-изобразительного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей владеть различными техниками изобразительного и декоративно-прикладного творчества, работать с художественными материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми в работе;
- дать знания, умения, навыки, необходимые для реализации изобразительной, декоративно-прикладной деятельности;
- обучить технологиям различных способов рисования и декоративного творчества.

Развивающие:

- активизировать образное мышление и творческую фантазию ребенка;
- развить образное мышление, память, воображение, внимание;
- развить творческие способности ребенка путем самостоятельной постановки и решения творческой задачи;
- развить моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- воспитать личностно-значимые, коммуникативные качества обучающихся, через общение в коллективе;
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Планируемые результаты:

- раскрытие творческого потенциала детей;
- умение воплощать в живописных, графических и пластических работах свои собственные впечатления;
- умение пользоваться художественными материалами;
- ценить свой труд и уважать чужой;
- Умение применять теоретические знания на практике.

Обучающиеся будут знать:

- жанры и виды изобразительных и декоративно-прикладных искусств;
- названия, отличительные особенности и назначение художественных материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила компоновки рисуемого сюжета в листе;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами,

Обучающиеся будут уметь:

- правильно организовать свое рабочее место;
- владеть художественными материалами и инструментами, применяя приобретенные навыки на практике;
- грамотно располагать предметы на листе (компоновка);
- передавать пропорции предметов;
- владеть конструктивным анализом формы по аналогии с простыми геометрическими формами;
- намешивать сложные цветовые оттенки, выявлять цветом форму;
- изображать предметы во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом его цветовых особенностей;
- добиваться цельности в изображении композиции;

Личностные результаты:

- укладываться в заданные сроки выполнения работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с материалами и инструментами;
- выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Предполагаемые результаты в области метапредметных компетенций:

- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе творческой деятельности.

Краткое описание: программа содействует эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; сохранения традиций классического искусства и народного творчества».

Педагог: Симонова М.С.

Физкультурно – спортивная направленность

Программа «Старт»

Возраст обучающихся 10-12 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель: Освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- формирование опыта двигательной активности;
- приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми;
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- овладение общеразвивающими и корригирующими упражнениями.

Воспитательные:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр, как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям по общей физической подготовке;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей. Предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия.

В ходе реализации программы «Старт» обучающиеся будут знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
 - правила оказания первой помощи;
 - способы сохранения и укрепление здоровья;
 - свои права и права других людей;
 - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
 - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- будут уметь:
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
 - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
 - заботиться о своем здоровье;
 - применять коммуникативные и презентационные навыки;
 - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
 - находить выход из стрессовых ситуаций;
 - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
 - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
 - отвечать за свои поступки; - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Краткое описание: программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр и развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

Педагог: Багаутдинов Р.Р.

Программа «Спортивные танцы»

Возраст обучающихся 10-15 лет

Срок реализации программы 3 года (432 часа)

Цель: Развитие и воспитание в ребенке творческой личности посредством изучения спортивного бального танца.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами рисунка танца и построения композиции танца;

- ознакомить с историей возникновения и развития бального танца;
- научить основам техники танца;
- научить грамотному исполнению движений, вариаций, композиций танца;
- обучить технике исполнения спортивных бальных танцев
- формировать умение пользоваться литературными и цифровыми источниками;
- умение пользоваться методом визуализации;
- формировать стойкий интерес и развитие мотивации к занятиям спортивным бальным танцам;
- формировать у детей правильные отношения к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации;
- обучение приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, работающих с текстами и изображениями.

Воспитательные:

- воспитать волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых танцоров;
- воспитать черты спортивного характера;
- выявление задатков, способностей и спортивной одаренности;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитать у обучающихся уважительного и бережного отношения к танцевальной культуре;
- воспитать у обучающихся нравственно-эстетические, духовные, волевые и трудовые качества личности.

Развивающие:

- развить творческий подход к предлагаемому материалу;
- формировать правильную осанку;
- развить внимание, мышление, память и эстетический вкус;
- развить индивидуальность при исполнении движений и танцев;
- развить осознанную потребность у обучающихся в здоровом образе жизни;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Оздоровительные:

- исправить недостатки осанки;
- уменьшить плоскостопие;
- укрепить мышечный корсет;
- развить выносливость, координацию движений.

Планируемые результаты

По итогам первого года обучения обучающиеся будут знать:

- о гигиене и технике безопасности на занятиях спортивным бальным танцем;
- технику исполнения физических упражнений и технику исполнения танцев;
- основные виды закаливания организма;
- правила поведения и этикета;
- основные сведения о разучиваемых танцах, быте, нравах и обычаях того народа чей танец разучивается;
- особенности простейших танцев;
- укреплении и развитии мышц корпуса
- развитие анализаторного аппарата обучающихся: зрительный, слуховой, вестибулярной чувствительности.

Будут уметь:

- слушать музыку;
- двигаться в соответствии с музыкой;
- двигаться в паре;
- ориентироваться в зале и на сцене;
- участвовать в массовых мероприятиях и показательных выступлениях;

- выполнять комплекс общеукрепляющих упражнений, специальной физической подготовки;
- выполнять комплекс упражнений общей физической подготовки.

У детей будут воспитаны такие качества как:

- трудолюбие;
- аккуратность;
- самодисциплина;
- требовательность к себе.

Выработаны коммуникативные качества:

- умение общаться и работать в коллективе, в паре;
- ответственность за конечный результат;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни.

По итогам второго года обучения обучающиеся будут знать:

- способы достижения гармонии движений работы рук и корпуса;
- разнообразие массовых танцев;
- отечественные и историко-бытовые танцы в соответствии с программой;

Будут уметь:

- овладеют основами танцев произвольной композиции в соответствии с программой;
- приобретут разностороннюю физическую подготовленность на основе комплексного применения упражнений из различных видов спорта;
- выполнять усложненные движения рук, ног и корпуса;
- исполнять отечественные и историко-бытовые танцы в соответствии с программой;
- исполнять массовые танцы.

У обучающихся будут воспитаны такие качества как:

- трудолюбие;
- аккуратность;
- самодисциплина;
- требовательность к себе;
- интерес к занятиям спортивными бальными танцами;
- черты спортивного характера.

Выработаны коммуникативные качества:

- умение общаться и работать в коллективе, в паре;
- ответственность за конечный результат;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни;
- должные нормы общественного поведения.

По итогам третьего года обучения обучающиеся будут знать:

- отечественные бальные танцы в соответствии с программой

будут уметь:

- исполнять упражнения со слитной координацией рук, ног и корпуса;
- исполнять усложненные танцевальные движения;
- правильно держать осанку, при исполнении отдельных элементов танцев в паре;
- понимать характер исполняемых танцев и передать его в движении;
- освоение техники исполнения отдельных фигур и композиций в танцах европейской и латино-американской программах в паре;
- исполнять отечественные бальные танцы в соответствии с программой.

У детей будут воспитаны такие качества как:

- чувство патриотизма и национальной гордости;
- соразмерное развитие фигуры, красивая осанка, элегантность, устранение физических недостатков;
- самодисциплина;
- требовательность к себе;
- трудолюбие;
- ловкость;

- музыкальность;
- ритмичность;
- артистичность;
- эстетичность;
- взаимодействие;
- точность (правильность);
- танцевальная культура детей.

Выработаны коммуникативные качества:

- умение общаться и работать в коллективе, в паре;
- ответственность за конечный результат;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни.

Краткое описание: программа содержит рекомендации по построению содержания тренировочного процесса спортсмена - танцора на различных этапах многолетней подготовки. Данная программа вводит ребенка в мир танца, воспитывает эмоциональное, осознанное отношение к танцевальному искусству, которое на сегодняшний день остается актуальным. Данная программа направлена на физическое и эстетическое развитие детей.

Педагог: Вешкина В.Н.

Программа «Ритмика и балльный танец»

Возраст обучающихся 6 – 10 лет.

Срок реализации программы: 2 года (144 часа)

Цель – развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через овладение основами ритмики, балльной хореографии.

Задачи:

Обучающие

- научить понимать язык музыки и выражать его в танце;
- научить применять элементы танцев в импровизации;
- научить применять на занятиях новые информационные технологии;
- научить использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации;
- обучение приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, работающих с текстами и изображениями.

Развивающие

- развить практические умения и навыки, приобщение детей к миру танца;
- развить музыкальный слух, чувства ритма, умение правильно слушать музыку;
- способствовать физическому развитию ребенка: сформировать осанку, правильное дыхание, эластичность мышц, подвижность опорно-двигательного аппарата;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Воспитательные

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела, через систему и последовательность занятий трудолюбие и целеустремленность;
- воспитать чувство человеческого достоинства, коллективизма и справедливости, умение радоваться успехам других, уважать их точку зрения, через уважительное отношение и терпимость друг к другу;
- привить ребенку правила этикета и красивых манер;
- воспитать умение побеждать и проигрывать, достойно вести себя на паркете во время турниров.

Планируемые результаты

1 год обучения

1. Знание правил поведения и этикета.
2. Укрепление и развитие мышц корпуса.

3. Развитие анализаторного аппарата обучающихся: зрительной, слуховой, вестибулярной чувствительности.
4. Развитие координации движения.
5. Умение слушать музыку.
6. Умение двигаться в соответствии с музыкой.
7. Умение двигаться в паре.
8. Знание основных сведений о разучиваемом танце, быте, нравах и обычаях того народа, чей танец разучивается.
9. Знание и умение исполнять простейшие танцы.
10. Умение ориентироваться в зале и на сцене, умение принимать участие в массовых мероприятиях и показательных выступлениях.

2 год обучения

1. Достижение гармонии движения рук и корпуса.
2. Умение исполнять усложненные движения рук, ног и корпуса.
3. Знание массовых танцев и умение их исполнять.
4. Знание и умение исполнять отечественные и историко-бытовые танцы в соответствии с программой.
5. Овладение основами танцев произвольной композиции в соответствии с программой.
6. Умение исполнять упражнения со слитной координацией рук, ног и корпуса.
7. Умение понимать характер исполняемых танцев и передать их в движении.
8. Умение держать правильную осанку при исполнении отдельных элементов танцев в паре.
9. Освоение техники исполнения отдельных фигур и композиций в танцах европейской и латиноамериканской программах в паре.

Краткое описание: программа направлена на усиление эстетического развития современного школьника и повышение его общей культуры с помощью хореографии и, в частности, с помощью спортивных (бальных) танцев. Эта программа в настоящее время очень актуальна и целесообразна как средство воспитания детей.

Педагог: Вешкина В.Н.

Программа «Футбол»

Возраст обучающихся 7-13 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель программы формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- научить технике и тактике футбола.

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты:

У обучающегося будут сформированы

- умения активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умения проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умения оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся научится:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы.

Обучающийся научится:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры;
- излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Краткое описание: занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Педагог: Самошкин В.Г.

Социально – гуманитарная направленность

Программа «Избранные вопросы русского языка»

Возраст обучающихся 14 - 16 лет.

Сроки реализации программы- 1 год (144 часа)

Цель: Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- обучить обучающихся владеть речевой культурой при помощи специальных знаний и упражнений;
- систематизировать уже имеющиеся знания по теории литературы и правилам русского языка, их актуализация;
- обучить целостному анализу художественного произведения;
- формировать умение самостоятельно провести комплексный анализ текста;
- дальнейшее формирование навыка создания собственного текста о художественном произведении, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры обучающихся;
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации;
- обучить грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- научить владеть формами обработки информации исходного текста;
- расширить и систематизировать знания обучающихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме, через систему практических заданий и тренингов;
- научить работать с тестовыми заданиями;
- научить определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- обучить умению правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- обучить четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- научить самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- обучить приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, работающих с текстами и изображениями.

Воспитательные:

- воспитать чувство уважения к родному языку, через комплексный анализ текста;
- создать необходимую творческую атмосферу в коллективе, взаимопонимания, уважения друг к другу;

Развивающие:

- развить ответственность и самостоятельность обучающихся;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Здоровьесберегающие:

- способствовать укреплению системы работы организма;
- профилактика здорового образа жизни.

Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающийся будет знать/понимать

- лексико-грамматический материал;
- основные правила русского языка;
- связь русского языка с литературой;

уметь

- интерпретировать текст, используя правила по русскому языку (фонетика, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис, пунктуация);
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному тексту;
- писать изложения;
- писать сочинения на заданные темы.

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- правила русского языка;
- художественные средства;
- основные аспекты в области русского языка.

будут уметь:

- планировать свою работу;
- управлять психическими качествами (вниманием, воображением, волей, памятью);
- активно проявлять свои индивидуальные способности при написании сочинения.

Краткое описание: данная программа направлена на расставление необходимых акцентов в обширной области знаний русского языка, помогает обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их. Она имеет интегральный характер и опирается на данные таких дисциплин, как литература, история, художественное творчество.

Педагог: Антипова Е.А.

Программа «Малая академия (русский язык)»

Возраст обучающихся 15-17 лет

Сроки реализации программы: 1 год (144 часа).

Цель: Углубить знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи:

Обучающие:

1. Освоить знания о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
2. Углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
3. Формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
4. Обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.
5. Обучить обучающихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Воспитательные:

1. Воспитать гражданина и патриота, через формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. Воспитать сознательное отношение к языку, как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
3. Воспитать интерес и любовь к русскому языку при изучении разделов.

Развивающие:

1. Развить и совершенствовать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
2. Способствовать развитию логического мышления обучающихся;
3. Развить и совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
4. Развить готовности и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню освоения содержания программы.

Обучающиеся будут знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающиеся будут уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.

Краткое описание: основным содержанием данной программы является система понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.

Педагог: Герасимова Т.А.

Программа Малая академия (обществознание)

Возраст обучающихся 10-17 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель: Формирование у обучающихся готовности искать и находить необходимую информацию, ориентироваться в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций; повышение мотивации, формирование активной гражданской позиции через творческую деятельность, выраженную в активизации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- постижение обучающимися специфики социально-общественных взаимоотношений;
- систематизация уже имеющихся знаний по обществознанию;
- обучение целостному анализу обществоведческой информации;
- формирование умения самостоятельно анализировать ситуации в современном мире;
- дальнейшее развитие интеллектуальных умений, речевой культуры обучающихся, их творческих способностей;
- обучить взаимодействовать с партнером;
- научить обучающихся пользоваться ресурсами интернета;
- формировать культуру восприятия и анализа мультимедиа информации.
- обучение приемам работы с прикладными программами MicrosoftOffice, работающих с текстами и изображениями.

Воспитательные:

- воспитать активную жизненную позицию;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области общественных отношений;
- создать необходимую творческую атмосферу в коллективе, взаимопонимания, уважения друг к другу;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить творческие способности обучающихся;
- развить свободную от комплексов личность;
- развить ответственность и самостоятельность обучающихся;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения программы обучающийся будет:

знать/понимать

- базовые обществоведческие понятия;

-обществоведческую терминологию.

уметь

- объяснять сущность и характер социальных явлений;
- осуществлять поиск социальной информации по обществоведческим проблемам;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы современного общества;
- работать с текстом, таблицами, схемами, графиками;
- аргументированно формулировать свое решение социальной ситуации.

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- сущность социальных и биологических свойств человека;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- сущность и функции основных социальных институтов и их место и роль в социальных процессах;
- различные подходы к исследованию человека и общества

будут уметь:

- планировать свою работу;
- ориентироваться в пространстве;
- включаться в общегрупповой ритм;
- управлять психическими качествами (вниманием, воображением, волей, памятью);
- творчески участвовать в игре;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом.

Короткое описание: данная программа направлена на обучение подростков умениям самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Она имеет интегральный характер и опирается на данные таких дисциплин, как история, социология, обществознание, литература.

Педагог: Гирфанова А.Р.

Программа «Занимательная грамматика русского языка»

Возраст обучающихся 9-16 лет

Срок реализации программы 2 года (288 часов)

Цель: устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Задачи программы

Образовательные задачи 1 года обучения:

- формировать навыки восприятия смысла читаемых текстов, выделения существенной информации из текстов разных видов (художественного и познавательного); передачи устно или письменно содержание текста;
- научить грамотно формулировать свои мысли и строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- научить писать диктанты и изложения.

Образовательные задачи 2 года обучения

- научить сокращать текст различными способами;
- научить писать сочинения;
- формировать навыки отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;

- усовершенствовать навыки последовательного изложения своих мыслей и оформления их в определённом стиле и жанре;
- научить приемам цитирования и способам оформления цитат;
- научить определять в тексте синтаксические единицы;
- усовершенствовать знания по основам пунктуации;
- овладеть основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также уметь находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладеть основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;
- научить свободно использовать разные стили речи.

Воспитательные задачи на весь период обучения:

- воспитать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- способствовать формированию профессиональной ориентации обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организация свободного времени обучающихся

Развивающие задачи на весь период обучения:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать интерес к изучению родного языка;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

К концу 1 учебного года учащиеся должны:

Личностные результаты:

- иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- знать свою этническую и национальную принадлежность;
- иметь интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентацию в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.

Метапредметные результаты:

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осознавать значимость русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- иметь представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Предметные результаты:

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- уметь грамотно формулировать свои мысли и строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- владеть орфографическими, лингвистическими и коммуникативными навыками;
- уметь вычленять главное в информации;
- знать приемы запоминания текста;
- уметь определить тему текста, основную мысль текста;
- уметь написать изложения различных видов;

К концу 2 учебного года учащиеся должны:

Личностные результаты:

- иметь чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- иметь чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- иметь положительные отношения к школе, изучению русского языка, понимание необходимости учения;
- иметь элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

Метапредметные результаты:

- уметь находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- уметь осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- уметь осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- уметь строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Предметные результаты:

- уметь сокращать текст различными способами;
- уметь писать сочинения;
- владеть навыками отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;
- владеть навыками последовательного изложения своих мыслей и оформления их в определённом стиле и жанре;
- знать приемы цитирования и способы оформления цитат;
- уметь определять в тексте синтаксические единицы;
- знать основы пунктуации;
- знать основные понятия и правила (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также уметь находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- знать основы грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основы орфографических и пунктуационных умений; применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;

- уметь свободно использовать разные стили речи.

Короткое описание: программа позволяет совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Педагог: Дирдизова Д.Р.

Программа «Учим татарский язык»

Возраст обучающихся 9-12 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель: формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- формировать навыки восприятия смысла читаемых текстов, выделения существенной информации из текстов разных видов (художественного и познавательного); передачи устно или письменно содержание текста;
- научить грамотно формулировать свои мысли и строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.
- овладеть основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также уметь находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладеть основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране.
- уметь произносить и различать на слух звуки татарского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- познакомить с образцами фольклора (пословицами, поговорками, скороговорками, сказками, стихами);

Воспитательные задачи на весь период обучения:

- воспитать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- способствовать формированию профессиональной ориентации обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организация свободного времени обучающихся

Развивающие задачи на весь период обучения:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия татарским языком;
- развивать письменную речь учащихся;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать интерес к изучению родного языка;

- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

К концу учебного курса учащиеся должны:

Личностные результаты.

- сформировать мотивацию изучения татарского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Татарский язык»;
- осознать возможности самореализации средствами татарского языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; сформировать коммуникативные компетенции и межкультурные и межэтнические коммуникации; развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформировать общекультурные и этнические идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- сформировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- осознать возможности самореализации средствами татарского языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- знать свою этническую и национальную принадлежность;
- иметь интерес к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентацию в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на татарском языке;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осознавать значимость татарского языка как языка межнационального общения;
- иметь представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Предметные результаты.

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- уметь грамотно формулировать свои мысли и строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- знать основные понятия и правила (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы,

слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- знать основы грамотного письма (в объёме изучаемого курса), владеть орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране.
- адекватно произносить и различать на слух звуки татарского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

Короткое описание: программа способствует формированию любви к татарскому языку, развивая татарскую речь, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Педагог: Дирдизова Д.Р.

Программа «Занимательная история»

Возраст обучающихся 14-15 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель: активизация интересов учащихся к Отечественной истории.

Задачи.

Обучающие:

- расширить и углубить знания по истории Отечества;
- познакомить с символикой государства;
- познакомить с разными историческими дисциплинами;

Развивающие:

- развитие способностей учащихся давать самостоятельную оценку историческим явлениям и сравнивать их;
- развитие способностей анализировать исторические источники;
- развитие стремление сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание культуры межличностного и межнационального общения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся будут знать:

- историю Отечества;
- символику государства;
- разные исторические дисциплины: всеобщая история, история Отечества, история родного края.

уметь:

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям и сравнивать их;
- анализировать исторические источники.

Метапредметные результаты

обучающиеся приобретут:

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях. Представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- умение представлять свою работу и корректно отвечать на поставленные вопросы, излагать свою позицию;

Личностные результаты

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Короткое описание: программа «Занимательная история» способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье и выработки у учащихся интереса к необычным событиям истории.

Педагог: Киселев С.В.

Программа «Современное общество»

Возраст обучающихся 15-16 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель: формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний для решения типичных вопросов в области социальных отношений.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с сущностью социальных и биологических свойств человека;
- познакомить с закономерностью развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- познакомить с сущностью и функциями основных социальных институтов, их местом, ролью в социальных процессах;
- обучить целостному анализу обществоведческой деятельности;
- формировать умения самостоятельно анализировать ситуации в современном мире;
- обучить приемам работы с прикладными программами MicrosoftOffice.

Воспитательные:

- воспитать активную жизненную позицию;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области общественных отношений;
- создать необходимую творческую атмосферу в коллективе, взаимопонимания, уважения друг к другу;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся;
- развить свободную от комплексов личность;
- развить ответственность и самостоятельность учащихся;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности.

Планируемые результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- сущность социальных и биологических свойств человека;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-сущность и функции основных социальных институтов и их место и роль в социальных процессах;
-различные подходы к исследованию человека и общества
будут уметь:

- планировать свою работу;
- ориентироваться в пространстве;
- включаться в общегрупповой ритм;
- управлять психическими качествами (вниманием, воображением, волей, памятью);
- творчески участвовать в игре;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

У учащихся формируются такие компетенции как:

- учебно – познавательная (знание и умение организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать информацию и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- коммуникативная (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать творческие работы, отстаивать своё мнение);
- компетенция личностного самосовершенствования (умение составлять технологические карты, создавать авторские тематические проекты).

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Короткое описание: программа направлена на обучение подростков умениям самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Программа имеет интегральный характер и опирается на данные таких дисциплин, как история, социология, обществознание, литература.

Педагог: Мыльникова Н.Н.

Программа «Русский язык. Просто о сложном»

Возраст обучающихся 13-16 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель программы - расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, продолжить развитие умений по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Развивающие задачи:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностного потенциала учащихся для дальнейшего изучения русского языка;
- развивать познавательные способности учащихся;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- развивать у учащихся умение использовать способы и приемы изучения языков и культур, в том числе с применением новых информационных технологий;

Воспитательные задачи:

- воспитать качества гражданина, патриота своей страны;
- воспитать интерес и положительные отношения к иноязычной культуре;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

-воспитывать толерантное отношение к культуре других народов через знакомство обучающихся с национальными особенностями страны изучаемого языка.

Планируемые результаты:

Учащиеся, изучившие программу, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся, изучившие программы должны уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- переработать тексты разных типов, стилей и жанров, работать с различными информационными источниками.

Короткое описание: Программа обеспечивает формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня девятиклассника, способного к продолжению обучения в старшей школе.

Педагог: Рябова И.С.

Программа «Студия журналистики и медаобразования «Девятка»

Возраст обучающихся 10-14 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель - расширение и углубление знаний в области журналистской деятельности, через развитие творческих способностей школьников.

Задачи:

Обучающие задачи:

- изучить основы техники речи;
- приобрести умения и навыки, необходимые в журналистской деятельности;
- изучить основную терминологию;
- изучить технические средства обеспечения информации.
- практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;

Развивающие задачи:

- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;

Воспитательные задачи:

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предметные

К концу учебного года учащиеся должны:

- знать необходимые сведения о жанрах журналистики;
- иметь понятия об элементарных технических средствах для выпуска новостного сюжета;
- уметь направлять свою фантазию по заданному руслу;
- знать основную журналистскую терминологию.
- приобрести навыки образного восприятия окружающего мира
- приобрести навыки ораторского искусства.

Метапредметные

Регулятивные

- умение организовать свое рабочее место под руководством педагога;
- умение последовательно выполнять действия;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- умение самостоятельно оценивать выполненную работу.

Познавательные

- знать жанры журналистики;
- чувствовать и понимать
- иметь представление о СМИ и их видах;
- иметь представление об устройстве театра.

Коммуникативные

- умение вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировать свои затруднения.

Личностные

- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Короткое описание: программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации посредством погружения в творческую среду. Особенностью данной программы будет являться то, что теоретические занятия будут закрепляться практическими работами, типичными для данного вида деятельности (анализ текста, написание творческих работ, мини-сочинений). Все это будет способствовать развитию творческих способностей детей. Проведение лингвистических разминок и игр влияет на развитие лингвистических способностей. Занятия журналистикой предполагают освоение большого объема информационного материала, его анализ и формирование собственного мнения каждого воспитанника.

Педагог: Смирнов В.Д.

Программа «Грамматика английского языка»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации программы 2 года (288 часов)

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

Задачи программы:

Обучающие задачи 1 года обучения:

- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- формировать элементарные знания в области грамматики;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями России и Великобритании.

Обучающие задачи 2 года обучения:

- познакомить с лингвистическим материалом, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- научить основам грамматики, практическая отработка этих правил в устной и разговорной речи;
- обучить приемам работы с прикладными программами Microsoft Office, PowerPoint;
- формировать у учащихся умения применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании и говорении);
- познакомить с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка.

Развивающие задачи на весь период обучения:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностного потенциала учащихся для дальнейшего изучения английского языка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- развивать у учащихся умение использовать способы и приемы изучения языков и культур, в том числе с применением новых информационных технологий;

Воспитательные задачи на весь период обучения:

- воспитать качества гражданина, патриота своей страны;
- воспитать интерес и положительные отношения к иноязычной культуре;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- воспитывать толерантное отношение к культуре других народов через знакомство обучающихся с национальными особенностями страны изучаемого языка.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предметные:

К концу 1 учебного года учащиеся должны:

- знать лексику в рамках изучаемых тем;
- знать признаки изученных грамматических явлений и особенности их применения в устной и письменной речи;
- знать культуру, традиции и обычаи России и Великобритании.

Метапредметные:

По результатам первого года у учащихся закладываются основы для формирования следующих компетенций:

Информационная компетенция: учащиеся умеют работать со словарями, справочными материалами, знают способы поиска необходимой информации в Интернете; имеют представление об Интернет-сайтах, обучающих английскому языку.

Коммуникативная компетенция: учащиеся осознают необходимость совместной работы в парах, мини-группах в процессе учебной деятельности; проявляют интерес к доброжелательному общению со сверстниками и взрослыми, умеют прислушиваться к мнению других.

Поликультурная компетенция: учащиеся проявляют интерес не только к культуре страны изучаемого языка, но и осознают ценность и значимость культуры своей страны.

Личностные:

- формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре, народу;
- формирование уважительного отношения к своей стране, республике;

- освоение социальных норм, правил поведения.

Предметные:

К концу обучения по программе «Грамматика английского языка» учащиеся должны:

- освоить лингвистический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- знать признаки и значение изученных грамматических явлений и особенности их применения в речи;
- знать приемы работы с прикладными программами Microsoft Office, PowerPoint работающих с текстами и изображениями;
- применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании и говорении);
- знать национально-культурные особенности своей страны и страны изучаемого языка, передавать полученные знания своим сверстникам на английском языке.

Метапредметные:

Продолжается формирование следующих компетенций обучающихся:

Коммуникативная компетенция:

Учащиеся проявляют уважение ко всем участникам образовательной деятельности и проявляют готовность к совместной работе в группах разного состава в ходе учебного процесса. Развиваются коммуникативные способности учащихся, расширяется общий лингвистический кругозор учащихся; формируется мотивация к изучению иностранного языка.

Информационная компетенция:

учащиеся умеют:

- находить необходимую информацию в различных текстах с небольшим количеством незнакомых слов, обрабатывать ее для предъявления перед аудиторией в устной и письменной форме;
- пользоваться справочной литературой и обучающими интернет-сайтами на английском языке в Интернете.

Поликультурная компетенция:

Учащиеся проявляют уважение к культуре англоязычных стран и устойчивый интерес к традициям и обычаям своей страны.

Личностные:

Учащиеся:

- осознают важность изучения английского языка для саморазвития и имеют желание осуществлять общение на английском языке со сверстниками и носителями языка;
- проявляют уважение к своей Родине; знают историю и культуру своего края;
- у учащихся сформирована мотивация к дальнейшему изучению английского языка.

Короткое описание: программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Педагог: Хабриева М.Х.

Программа «ЛингваЛэнд»

Возраст обучающихся 10-11 лет

Срок реализации программы 1 год

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков, через игровую и проектную деятельность, посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- познакомить с основными типами предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить с рифмованными произведениями детского фольклора (доступные по содержанию и форме)
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Развивающие:

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развить учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развить технику речи, артикуляцию, интонации;
- развить двигательные способности детей через драматизацию;

Воспитательные:

- воспитать толерантность и уважение к другой культуре;
- воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникabельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь объединения с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые результаты:

В результате реализации данной программы учащиеся будут:

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, других учащихся объединения;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Короткое описание: Программа конкретизирует содержание предметных тем объединения, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Педагог: Шайдуллина А.Р.

Программа «Калейдоскоп»

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации программы 2 года

Цель программы: развитие коммуникативных качеств личности через совместную творческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с фундаментальными и синтетическими видами искусства такими как: графика, живопись, ДПИ, архитектура, скульптура, музыка, литература, театр, балет, эстрада, цирк, кино, фотография, телевидение, дизайн;
- познакомить с основами оформления сцены декорациями;
- научить изготавливать кукол для театра;
- познакомить с основами написания сценария для небольших театральных постановок;
- познакомить с процессом создания театральной постановки;
- познакомить со структурой книги, с процессом её создания;
- формировать и совершенствовать текстовые умения;
- формировать умение составлять план действий, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- познакомить с основами иллюстрирования своего литературного произведения;
 - познакомить с основами работы на компьютере и необходимыми программами для написания текста и редактирования иллюстраций: Microsoft Word, FastStone Image Viewer;
 - научить применять и пользоваться полученными знаниями;
 - познакомить с государственными праздниками, традициями и обычаями народов России;

Воспитательные:

- воспитание способности анализировать, отличать истинное от ложного, высокое от фальшивого через анализ литературного произведения, театральной постановки;
- воспитание дружеской атмосферы в коллективе, проявлять сочувствие и переживание другим людям, радость за успехи;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, её культуры и наследия;
- воспитание интереса и любви к искусству, родной природе, своему народу и его традициям;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитание аккуратности, усидчивости, трудолюбия, терпения, положительного отношения к труду, бережливости;
- воспитание умения работать в паре, в коллективе;

Развивающие:

- развитие задатков и творческих качеств личности: внимание, наблюдение, восприятие, быстрота реакции, находчивость, альтруистичность, фантазия и воображение, пластики тела;
- развитие познавательной активности детей, расширение кругозора;
- развитие абстрактно-логического, наглядно-образного и пространственного мышления;
- развитие обдуманной, грамотной, приятной устной и письменной речи;
- развитие эстетического вкуса и понимания прекрасного;
- развитие изобразительных способностей;

Планируемые результаты:

В результате реализации данной программы предполагаются следующие результаты освоения: метапредметные, личностные и предметные результаты.

Метапредметные результаты:

- регулятивные – обучающиеся будут уметь составлять план действий, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- познавательные (когнитивные) - способность различать виды искусства; применение полученных знаний для реализации практических и творческих работ; способность самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, включая самостоятельное определение этих источников (тематические книги, журналы, сайты, группы);
- коммуникативные – общительность, поддержание дружеской атмосферы в коллективе, проявлять сочувствие и переживание другим людям, радость за успехи.

Личностные результаты включают в себя готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, представлены следующими компонентами:

Мотивационно-ценностными	- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, положительное отношение к труду, бережливость; - самостоятельность, сила воли, умение доводить начатое дело до конца;
Когнитивными	- способность анализировать, умение отличать истинное от ложного, высокое от фальшивого через анализ литературного произведения, театральной постановки;
Операциональными	- дисциплина и самодисциплина, культура поведения во время занятий; - проявление себя в парной и коллективной работе;
Эмоционально-ролевыми	- творческие качества личности: внимание, быстрота реакции, находчивость, альтруистичность, фантазия и воображение, пластика тела; - обдуманная, грамотная, приятная устная и письменная речь; - эстетический вкус и понимание прекрасного; - чувство патриотизма, гордости за свою страну, её культуры и наследия; - интерес и любовь к искусству, родной природе, своему народу и его традициям; - ценностное отношение к своему здоровью.

Предметные результаты включают освоенные знания и умения, готовность их применения. В результате освоения программы дети будут **знать**:

- фундаментальные и синтетические виды искусства (графика, живопись, ДПИ, архитектура, скульптура, музыка, литература, театр, балет, эстрада, цирк, кино, фотография, телевидение, дизайн);
- основы оформления сцены декорациями;
- процесс создания театральной постановки;
- структуру книги, с процесс её создания;
- основы работы на компьютере и необходимыми программами для написания текста и редактирования иллюстраций: Microsoft Word, FastStone Image Viewer;
- государственные праздники, традиции и обычаи народов России;

В результате освоения программы дети будут **уметь**:

- наблюдать за окружающим миром и воспринимать информацию;
- изготавливать кукол для театра;
- обдуманно, грамотно, приятно формировать свою устную и письменную речь;
- писать сценарии для небольших театральных постановок;
- писать тексты;
- мыслить образами, абстракциями, логически;
- иллюстрировать свое литературное произведение.

Короткое описание: программа состоит из 2х блоков. Блок «Игра в театр» – эффективное средство социализации ребёнка в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, благоприятное условие для развития чувства партнерства, освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы эмоционального выражения, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости. Дети смеются, когда смеются персонажи, грустят, огорчаются вместе с ними, могут плакать над неудачами любимого героя, всегда прийти к нему на помощь. В блоке «Я пишу книгу» дети выступают авторами собственного произведения. Авторами неопытными, без практики, но обладающими огромным желанием создать что-то интересное. Ценность книги – не только в умении нафантазировать что-то, но и показать читателям действия в книге с различных жизненных сторон. Работа над книгой – это уникальный опыт записывания детьми последовательных мыслей и умение разобраться в этой последовательности.

Педагог: Смирнова О.Г.

Естественнонаучная направленность

Программа «Практическая математика»

Возраст обучающихся 14-15, 16-17 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель: Помочь обучающимся с любой степенью подготовленности в овладении способами деятельности, методами и приемами решения математических задач, повысить уровень математической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- дать учащемуся возможность проанализировать свои способности;
- помочь учащемуся выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней школе.
- повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить знания по отдельным темам курса «Алгебра» и «Геометрия»;
- расширить целостное представление о математике и отдельных её разделах;

- отработать и совершенствовать математические навыки, необходимые для решения теоретических и практических задач;
 - уточнить и углубить знания по отдельным разделам (входящих в задания государственного экзамена);
- формирование познавательных и логических универсально-учебных действий подготовки обучающихся;
- научить систематизировать, анализировать и классифицировать информацию, использовать разнообразные информационные источники, пользоваться современной информационной технологией.

Воспитательные:

- воспитать культуру личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

Развивающие:

- развить логическое и пространственное мышление на примерах текстовых и геометрических задач;
- развить у обучающихся систему математических знаний и умений, для их применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- сформировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- формирование качеств личности, необходимых для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать/понимать:

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- значение математики как науки;
- значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности

уметь:

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с алгебраическими дробями; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
 - пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- иметь опыт (в терминах компетентностей):
- работы в группе,
 - работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет.

Короткое описание: программа дополнительного образования детей направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; создание условий для социального и профессионального самоопределения, интеллектуального развития личности ребенка. Основное содержание данного курса направлено на развитие математических навыков.

Педагог: Аввакумова О.Н.

Программа «За страницами учебника»

Возраст обучающихся 14-15 лет

Срок реализации программы 1 год (144 часа)

Цель программы: формирование понимания необходимости усвоения спектра текстовых задач, показав широту применения расчётов в реальной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать ранее приобретённые программные знания до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, экономика, основы информатики и др.),
- познакомить учащихся с разными типами текстовых задач, особенностями методики и различными способами их решения.

Воспитательные:

- привить учащимся основы экономической грамотности;
- воспитать усидчивость, трудолюбие;
- создать условия, способствующие самоопределению учащихся.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

После изучения программы учащиеся смогут:

- определять тип текстовой задачи, знать особенности её решения, использовать при решении разные подходы;
- самостоятельно производить процентные расчёты, а так же поделиться с одноклассниками своими знаниями.
- применять математический аппарат к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства;
- ценить свой труд, уважать чужой;
- умение применять теоретические знания на практике;
- формирование навыков работы в проектной деятельности.

К концу **обучения по программе** учащиеся **будут**

знать:

- основные методы и приёмы решения текстовой задачи;
- классифицировать текстовые задачи и основные методы их решения;
- особенности решения текстовых задач;
- знать применение текстовых задач в жизни, решать задачи на движение, работу, процентные расчёты, смеси и сплавы;

уметь:

- определять тип текстовой задачи;
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами задач;
- производить прикидку результатов вычислений;
- применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приёмы, применять компьютерные технологии;
- использовать приёмы, рационализирующие вычисления

Короткое описание предлагаемая программа демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства.

Педагог: Исакова С.Х.

Контроль за выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Контроль над деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с планом контроля за образовательным процессом в Учреждении. Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в Учреждении является педагогический мониторинг, который проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы. Возглавляет работу по организации и проведении мониторинга методическая служба. Основными целями

педагогического мониторинга в Учреждении являются:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение качества педагогических кадров;
- улучшение качества обучения и воспитания.

Одним из главных объектов педагогического мониторинга в Центре детского творчества является педагог дополнительного образования, так как от его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит в конечном итоге и качество образовательного процесса. Формы отслеживания результатов:

- промежуточный контроль в конце года обучения. Его формами могут быть: собеседование, зачет или экзамен по тому или иному разделу учебной программы, творческие отчеты (концерты, выставки, комплексные занятия, открытые мероприятия), тестирование, участие в творческих конкурсах.
- текущий контроль (начальный - в сентябре; тематический - в конце каждой темы учебно-тематического плана);
- итоговый контроль (аттестация обучающихся) проводится в апреле, мае. В зависимости от направления обучения, может проводиться в следующих формах: анкетирование, тестирование; собеседование, экзамен, зачет, конкурс, конференция, соревнование, игра, концерт, спектакль, выполнение спортивных нормативов, выставка, защита проектов и др.

VI. Воспитательная деятельность

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями позволяет педагогам полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе, понять, какие качества родители стремятся воспитать в своих детях и какими методами они предпочитают пользоваться, какие трудности испытывают.

Взаимоотношения с родителями складываются по схеме:

- взаимное знакомство: изучение потребностей родителей в дополнительном образовании в целом, в услугах, затем на основе анализа полученных данных формирование соответствующего пакета предложений;
- общение с родителями в процессе посещения детьми занятий;
- взаимодействие с родителями с целью вызвать конструктивные изменения в их отношениях с детьми.

Формы работы с родителями, используемые в МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- Оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации учебного процесса, воспитания, участия в массовых мероприятиях (обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, семинары, консультации, беседы)
- Организация родительских собраний;
- Обсуждение вопросов по реализации дополнительного образования на заседаниях родительского комитета, совета учреждения;
- Привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях;
- Экскурсии, совместные занятия, участие в выставках и фестивалях, совместные проектах, праздники, концерты;

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Массовые мероприятия с обучающимися МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ и с обучающимися школ города проводятся согласно плану, составленному на учебный год, с учетом каникулярного отдыха обучающихся.

МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ традиционно проводит региональные конкурсы: «Новогодний карнавал», «На крыльях времени»; муниципальный этап республиканских и конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый».

Педагоги и обучающиеся Учреждения активно участвуют в общественной жизни города и района: День города, День знаний, День открытых дверей, День пожилых людей, День матери, День учителя, новогодние елочные мероприятия, День Победы, Сабантуй, День защиты детей.

Все массовые мероприятия нацелены на воспитание качеств, присущих гражданину и патриоту, развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся. Организация для детей содержательного досуга создает условия для их социального, культурного и предпрофессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

VII. Характеристика инновационной деятельности

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционной.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку быстро развивается её технологическая основа. Она требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и её продуктам.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

В-третьих, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком довольно слабое.

Показателем инновационного развития является участие педагогов Центра в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги приняли участие и заняли призовые места в следующих конкурсах: - Региональный конкурс авторских видео роликов педагогов «Мой мастер- класс 2023»; Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»; Республиканский конкурс методических разработок «Методическая сокровищница».

Педагогами нашего Центра используются такие технологии как: инновационные компьютерные технологии; обучение в сотрудничестве; творческо-проектное обучение.

Совершенствование деятельности по вовлечению детей в процесс творчества, познания, профориентации, адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни апробирование развивающих и обучающих программ, создание новых методических и дидактических материалов к образовательным программам, освоение педагогических технологий – это главные приоритеты образовательной деятельности нашего учреждения.

Компьютерные технологии. Применение инновационных компьютерных технологий широко используется в воспитательной работе Учреждения, практически все мероприятия проходят с использованием интерактивных методик. Как показал опыт учреждения, информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Они позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать,

продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео) информацию. Мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру занятия, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на обучающихся. Особенно, если включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у обучающихся личностное отношение к увиденному и услышанному, повышает мотивацию учения. Внедрение информационных технологий в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей, как показывает практика нашего Учреждения, позволяет реализовать идеи развивающего и дифференцированного обучения, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, влияет на сохранность контингента.

Метод проектов. Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности метода проектов. Проектные технологии предполагают включение детей в социально - и личностно значимую деятельность. Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, включать в него различные методики и технологии. Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего Центра и апробировалась нами только в течение последних лет, можно говорить о некоторых достигнутых результатах влияния на обучающихся. Обучающиеся, участвующие в проектной деятельности: проявляют творческую активность в познании окружающего мира; самостоятельны и гибки в принятии решений; сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий; воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность; проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно - образовательного процесса; обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов обучающихся; реализуют свои творческие умения. Родители, принимающие участие в проектной деятельности: наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей; получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском объединении, но и принять активное участие в жизни объединения; смогли реализовать свои творческие способности. В практике нашего Учреждения используются следующие виды проектов: ролево -игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказок и решают по-своему поставленные проблемы); творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, выставок и т. д.).

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость. В Учреждении инновационная деятельность рассматривается как целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых и направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений новых образовательных программ, современных педагогических технологий с целью выявления и поддержки одаренных детей, воспитание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Среди направлений инновационной деятельности учреждения, требующих инновационного поиска, можно выделить следующие:

- разработка и педагогическое оправданное использование в образовательном процессе мультимедийных, интерактивных информационных технологий;
- изучение, апробация и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения;
- внедрение новых форм проведения организационно-массовых мероприятий;

-повышение уровня педагогических, творческих, коммуникативных, информационно коммуникационных компетентностей посредством самообразования;
Основными направлениями инновационной деятельности МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ является:

- информатизация с использованием компьютерных технологий, ориентированных на профессиональный рост педагогов и развитие личности обучающихся (умение пользоваться

современными техническими средствами – компьютером, аудио-видеоустройствами, Интернетом, электронной почтой)

– организация обучения педагогов с помощью компетентностно - ориентированных технологий и методов (проектная, исследовательская технологии, интерактивные методы обучения);

Инновационная деятельность в Учреждении ведется через:

-знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении педагогическими и компьютерными технологиями, разработке образовательных программ;

- использование коллективных (семинар, методические объединения, мозговой штурм, дидактические, деловые игры, круглый стол, конференция и т.д.) и индивидуальных (индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, темы которого определяются согласно целям образовательной программы, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе, задачами учреждения) форм работы с педагогами;

-систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, гранты, участие в методических

мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ).

VIII. Взаимодействие с социальными партнерами

Выполняя социальный заказ, МБУ ДО «ЦДТ» ЕМР РТ активно сотрудничает со всеми возможными социальными партнерами:

Образовательные учреждения: КФУ, РЦВР, ДМШ, ДХШ, школы района;

Общественные организации;

Органы управления: Управление образования, Администрация района, Учреждения культуры и спорта, Комитет по делам детей и молодежи, библиотека, Елабужский государственный музей – заповедник;

Ведомственные учреждения и учреждения здравоохранения: ГИБДД, отдел по делам несовершеннолетних, поликлиника, телевидение;

Отдел социальной защиты, Управление пенсионный фонда;

Основные направления взаимодействия:

- совместные программы, проекты;

- организация взаимодействия на уровне педагогов;

- организации взаимодействия на уровне обучающихся;

- организация информирования о деятельности субъектов партнерства;

- повышение качества массовых мероприятий, привлечение к их проведению большее количество участвующих детей и подростков;

- эффективное решение задач воспитания общей культуры детей, их отношения к миру, к другим людям, к самим себе, к результатам своей творческой деятельности;

- формирование «ниши дополнительного образования» в информационном пространстве города и республики;

- реализация социальных инициатив (досуг).

Основные формы взаимодействия:

- консультативно-методическая помощь (обучение, мастер-классы, совместные культурно-

- образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, семинары, консультации);
- экскурсии, совместные занятия, участие в выставках и фестивалях, совместные проектах, праздники, концерты, экскурсии;
 - совместные семинары, круглые столы, конференции, совещания.

IX. Модель выпускника

- Высокая мотивация к познавательной деятельности: приобретение предусмотренных соответствующими программами знаний, умений и навыков в области выбранного образовательного направления, а наиболее одаренным обучающимся, планирующим продолжить свое образование - соответствующая ранняя профессиональная подготовка, необходимая для поступления в специальные учебные заведения;
 - адекватная самооценка: владение навыками самоорганизации, самоконтроля своей деятельности;
 - умение поставить цель;
 - умение планировать свою работу (в т.ч. планирование будущего);
 - умение адекватно оценить свой результат (в том числе адекватно воспринимать действительность).
 - культура здоровья, потребность в здоровом образе жизни: наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
 - готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни
- для развития своих духовных запросов, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
 - коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности;
 - стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально личностного потенциала).